

ANKETA ZA STARŠE DIJAKOV IZ DIJAŠKEGA DOMA BEŽIGRAD LJUBLJANA V ČASU EPIDEMIJE

december, 2020

Spletno anketo smo izpeljali v prvi polovici decembra 2020 preko spleta.

Z anketnim vprašalnik smo želeli starše naših dijakov povprašati o:

a) doživljanju in občutkih v zvezi s šolanjem na daljavo in zaprtjem dijaškega doma

b) vrsti in načinu pomoči, ki jo morda potrebujejo s strani dijaškega doma

c) načinu sodelovanja z vzgojitelji/-cami v dijaškem domu v času šolanja na daljavo

V anketi je sodelovalo 161 staršev ali 42% .

V domu je vpisanih 381 dijakov.

Q1 - Označite spol dijaka/dijakinje

Odgovori	Frekvenca	%
1 (ženski)	109	72%
2 (moški)	43	28%
Skupaj	152	100%

Q2 - Označite, kateri letnik šolanja obiskuje vaš/-a mladostni-k/-ca, ki biva v Dijaškem domu Bežigrad Ljubljana:

Odgovori	Frekvenca	Odstotek
(1. letnik)	35	22%
2 (2. letnik)	46	29%
3 (3. letnik)	40	25%
4 (4. letnik)	30	19%
5 (1. letnik (pti))	6	4%
6 (2. letnik (pti))	3	2%
Skupaj	160	100%

Q3 - Označite, katero šolo obiskuje:

Odgovori	Frekvenca	Odstotek
1 (SVŠGUGL)	75	47%
2 (SGGOŠ)	13	8%
3 (SIC L (SPSŠB))	16	10%
4 (SFŠ)	17	11%
5 (GIM B)	15	9%
6 (ŠC PET)	5	3%
7 (drugo:)	20	12%
Skupaj	161	100%

Q4 - Koliko časa vsak dan vaš/a mladostnik/ca posveti šoli?

Odgovori	Frekvenca	Odstotek
1 (manj kot 2 uri)	3	2%
2 (2-4 ure)	12	7%
3 (4-6 ur)	34	21%
4 (6-8 ur)	48	30%
5 (8-10 ur)	49	30%
6 (več kot 10 ur)	15	9%
Skupaj	161	100%

Q5 – Ali ima vaš/-a mladostni-k/-ca po vašem mnenju doma ustrezne pogoje za šolanje na daljavo?

Odgovori	Frekvenca	Odstotek
1 (da)	142	91%
2 (ne)	14	9%
Skupaj	156	100%

Q6 - Označite vaš status v času izolacije:

Odgovori	Frekvenca	Odstotek
1 (delam v službi enako kot prej)	84	53%
2 (delo od doma)	33	21%
3 (čakanje na delo)	22	14%
4 (drugo:)	20	13%
Skupaj	159	100%

Q7 - Kaj opazate, s kakšnimi težavami se srečuje vaš/-a mladostni-k/-ca pri šolanju na daljavo?

	Frekvence	% - Veljavni	Veljavni
ima premalo motivacije za delo	36	23%	157
ne zna si organizirati časa	16	10%	157
slabša razlaga snovi in težja sledljivost učni razlagi	70	45%	157
s sošolci/sošolkami niso povezani in si ne pomagajo	33	21%	157
doma nima miru za učenje	12	8%	157
s starši/brati/sestrami si mora deliti računalniško opremo	11	7%	157
slaba internetna povezava	35	22%	157
preveč dela za računalnikom in premalo gibanja	114	73%	157
nima težav	21	13%	157
Drugo:	17	11%	157
SKUPAJ			157

Q7 – druge težave

ŠOLA NA DALJAVO – NAČIN: 9

razlaga snovi je na daljavo drugačna kot v šoli, utrujenost od ekrana, zaradi preobremenjenosti, profesirji jim nalozijo ogromno snovi ki jo morajo dijaki predelati sami. to ni posteno do dijakov, ker nimajo razlage. nima dovolj praktičnega pouka. konstanten stres. Preobremenjenost. predvsem zaradi drugačne razporeditve časa za delo. težave so z nekaterimi učitelji pri ocenjevanju, ker so testi slabo formirani, ali jim nagaja tehnologija, ob tem da vse mečejo v en koš, da ploskajo. da mora za šolo delati veliko več, kot, če redno obiskuje pouk

SOCIALNI STIKI: 8

brez fizičnih socialnih stikov, mnjka jim druženje, socializacija, pogreša socialne stike v živo, pogreša sošolce in sošolke, pogreša osebne, fizične stike, želja po stikih v živo s sošolci in prijatelji, izoliranosti. sin se želi čimprej vrniti v šolo in dijaški dom. pogreša sovrstnike, vzgojiteljico [saro](#) in življenje, ki ga živi maturant

MOTIVACIJA PADA: 4

zgoraj navedeno pomanjkanje motivacije se je pojavilo po 14-ih dneh lock downa, kar sva z možem opazila, potem sva se s hčerko pogovorila, dogovorili sm o se, da 3do4 krat na teden zjutraj pred poukom trenira, pa po pouku če je le možno opravi vsaj 2x na teden sprehod ali pa odteče kakšen krog. motivacija iz dneva v dan pada

DRUŽINSKA SITUACIJA:

slaba komunikacija v družini, ker večino časa preživi v sobi z delom za šolo

sin se želi čimprej vrniti v šolo in dijaški dom, pove, da mora za šolo delati veliko več, kot, če redno obiskuje pouk. postopno opažam, da motivacija pada, sam pove, da se tudi telesno slabo počuti, saj večji del časa presedi za računalnikom. pogreša sovrstnike, vzgojiteljico saro in življenje, ki ga živi maturant. hvala [vzgojiteljici sari](#), saj se lahko kadarkoli ima kakšno učno ...

Q8 - Ali bi pri kateri od težav (s katerimi se vaš/-a mladostni-k/-ca ali vi srečujete pri šolanju na daljavo) potrebovali pomoč vzgojitelj-a/-ice oz. dijaškega doma?

Odgovori	Frekvenca	Veljavni
1 (da)	21	13%
2 (ne)	137	87%
Skupaj	158	100%

Q9 - Če ste odgovoril z DA, pri kateri težavi oz. pri čem bi potreboval/-a pomoč?

1. UČNA POMOČ:

• SPLOŠNA: 6

kot je bil običaj v času bivanja v ddb, razlaga snovi, podrobnejša razlaga pri zahtevnejših ptedmetih, , motiviranje, sin se že obrača po pomoč k vzgojiteljici sari, katera mu dodatno razloži učno snov, strokovni pogovor o vspodbudi in pomoci doucenja

- pomoč pri matematiki (5)
- angleščina (3)
- fizika (2)
- prevelik obseg snovi, ki jo morajo predelati, predvsem bio

2. Spodbudo k aktivnostim na prostem.

Q10- Na kakšen način si želite stika z vzgojitelj-em/-ico ali svetovalnim delavcem ali ravnateljico?

	Frekvence	% - Veljavni	Veljavni
ne želim, da me kontaktira	8	6%	132
preko elektronske pošte	96	73%	132
preko FB- Messenger	6	5%	132
preko video konference (Zoom, MS Teams)	23	17%	132
telefonski pogovor	37	28%	132
Drugo:	7	5%	132
SKUPAJ			132

Drugo: 5

- tako kot do sedaj
- super je, da vzgojiteljica ohranja stike v skupini in deluje povezovalno
- trenutno ne potrebujemo pomoči.
- če jo bom potrebovala se bom nanjo obrnila preko elektronske pošte, nato pa telefonsko..
- vseeno, sem prilagodljiva

Q11 - Kako bi opisali svoj odnos z vaš-im/-o mladostni-kom/-co v času šolanja na daljavo?

Odgovori	Frekvenca	Odstotek
enak kot prej	126	81%
sedaj imam z njimi boljše odnose	24	15%
sedaj imam z njimi slabše odnose	6	4%
Skupaj	156	100%

Q12 - Če ste odgovorili boljše ali slabše, nas zanima, čemu to pripisujete:

Boljši odnos, ker:

več smo skupaj (30) in v tem uživamo. skupaj delamo marsikaj. se več družimo, pogovarjamo, skupaj ustvarjamo, takojšen pogovor..... se v bistvu nimamo za kaj kregati, prerekati, pogojevati. velikokrat kosimo/večerjamo skupaj. smeh, medosebno interakcijo vseh članov družine.. *kot mati treh najstnikov sem za ta podarjeni čas prav hvaležna. večja povezanost, tolažba v hudih trenutkih. več časa preživimo skupaj, vidimo kaj delamo in kako smo obremenjeni, zato se tudi bolje razumemo. šolanje na daljavo je izjemno naporno za dijake in njihove sorojence ter starše*

- ptički so v gnezdu
- varno zavetje doma
- moramo shajati skupaj in tudi jaz sem veliko spremenila pri sebi
- vpliv (pozitiven in negativen) vrstnikov je manjši
- zdi se mi, da si bolje organizira delo za učenje, ker ni motečih dejavnikov (vrstnikov).
- mogoče, ker ima več časa oz. manj druge družbe. ;-)
- zato bolj spremljam dogajanje pri **šolanju**

Slabše odnose, ker:

- se ne morejo družiti z vrstniki in je posledicno večja občutljivost in napetost hcere.
- to pripisujem dejstvu, da je zaprta z ostalimi družinskimi člani v hišo in ker ne more in ne sme nikamor iti, postaja izredno razdražljiva. vse jo moti, vsak dobro nameren nasvet jo iritira in ga dojema kot kritiko. občutek ima, da iščemo samo napake. v kolikor ji svetujemo, da naj vendarle pazi in v trgovini nakup zelo dragih dobrin zamenja z nakupom cenejših, nam očita, da se počuti kot strošek in se razjezi. naša želja pa je zgolj, da se omejijo stroški na maksimalno možno mero in da se vede ekonomično.
- preveč časa skupaj
- stres in naveličanost epidemiološke situacije ter najstništvo

Q13 - Označite strinjanje s spodnjimi trditvami:

Podvprašanja	Odgovori					Povprečje	Std. Odklon
	sploh se ne strinjam 1	se ne strinjam 2	se strinjam 3	zelo se strinjam 4	Skupaj		
Moj mladostni-k/-ca brez večjih težav sledi šolanju na daljavo.	2 (1%)	32 (22%)	94 (64%)	20 (14%)	148 (100%)	2,9	0,6
Moj mladostni-k/-ca nima dovolj prostega časa.	9 (6%)	53 (36%)	65 (44%)	20 (14%)	147 (100%)	2,7	0,8
V tem času smo se doma bolje spoznali in povezali.	12 (8%)	56 (38%)	68 (46%)	12 (8%)	148 (100%)	2,5	0,8
Opazam, da moj/-a mladostni-k/-ca izgublja motivacijo za šolsko delo.	20 (14%)	65 (44%)	55 (37%)	8 (5%)	148 (100%)	2,3	0,8
Moj mladostni-k/-ca kvalitetno (je fizično aktiven ali ustvarjalen ali bere...) preživlja svoj prosti čas.	12 (8%)	61 (41%)	65 (44%)	10 (7%)	148 (100%)	2,5	0,7
Moj mladostni-k/-ca pogreša dijaški dom.	1 (1%)	24 (16%)	65 (44%)	57 (39%)	147 (100%)	3,2	0,7
Moj mladostni-k/-ca bi rad med šolanjem na daljavo bival v dijaškem domu, če bi to omogočilo/dovolilo MIZŠ.	20 (14%)	66 (46%)	43 (30%)	15 (10%)	144 (100%)	2,4	0,9

- 78% staršev je mnenja, da dijaki brez večjih težav spremljajo šolanje na daljavo.
- Zanimivo za nas je to, 83% staršev ocenjuje, da dijaki pogrešajo DD in
- 40% staršev je mnenja, da bi dijaki bivali v DD, če bi to omogočalo MIZŠ.

Q14 - Kaj opazate, da je dobra plat šolanja na daljavo? **Odgovorilo je 117 staršev**

Kategorije:

Specifične prednosti šolanja na daljavo: 49

Več časa preživimo v krogu družine, skupaj doma, imava več časa za osebne pogovore, pogovor o odnosu do dela, boljše obvladovanje tehnologije, bolj pod kontrolo, bolj intenzivno osebnostno in čustveno zorenje in iskanje prioritet, povezanost s sorojenci. **Nižji stroški**, odpade vožnja od doma, DD. Zadošča formalnostim pouka, samo izhod v sili, drugih dobrih strani ni, stvar posameznika.

Občutek samostojnosti in odgovornosti je večji: 34

Sam si razporedi čas za šolo, bolj sproščeno življenje, ostaja več prostega časa za šport, bolj je odgovoren za šolo, samostojen, večji izkoristek časa in večja sproščenost, cel dan je lahko v pižami, kasneje vstaja, organizacija dela, samostojno delo, več prostega časa, ker ga ne izgubi na vožnji, pedagoška pomoč na daljavo, znajti se mora sam.

Domače okolje: 14

Domača kuhinja, lahko doma pomaga pri delu, manj možnosti okužbe. Večji mir za učenje, bolj zbrano učenje, kot v DD.

Q15 - Kaj je po vašem mnenju največji problem šolanja na daljavo?

126 staršev je odgovorilo

Kategorije:

Socialni stiki (80):

- A. Z vrstniki: dijak mora med svojimi vrstniki, druženje s sošolci med odmori, po pouku, ni hecov, ni kreganj. ni druženja v dijaških domov in šoli..., premalo socialnega stika, ki ga mladostniki potrebujejo. ni tistih tapravih odnosov med vrstniki in prave komunikacije. prikrajšani za socialni stik z prijatelji, sošolci, za različne mladostniške uzkušnje. to bi mogla bit najlepša leta vsakega mladostnika. zelo pogrešajo družbo vrstnikov in mislim, da bodo nekoliko zgubili občutek za sočloveka (kot pravi rečenica-daleč od oči,daleč od srca). ni druženja s sovrstniki v živo, izkušenj, ki jih dobi od sovrstnika mu ne more dati nihče drug... v domu so si pomagali, se učili skupaj.. premalo komunikacije. **Naši mladostniki pogrešajo dijaški dom in prijatelje. poleg tega nimajo možnosti fizičnega druženja niti z učitelji niti dijaki med seboj (dijaki iz dd tudi ničesar, kar so za odnose koristnega dobili v dd!), kar po mojem mnenju zelo siromaši vsakega človeka, glede na to, da smo socialna bitja in so živi odnosi veliko večjega pomena kot e-odnosi!**
- B. S profesorji: otrok nima "prave" komunikacija med profesorji, čeprav je ta v času šolanja na daljavo zelo zadovoljiva!... ni živega stika z učitelji
- C. Izolacija na splošno: asocializacija mladih, socialna distanca, socialna izolacija, vodi do še večjega individualizma, premalo socialnega stika, ni družbe. pomanjkanje socializacije. druženje - dijaki jo zelo potrebujejo. pristna komunikacija v živo.. ni družabništva, ni osebne komunikacije, manjka osebni, človeški stik, ki ga tehnologija ne more nadomestiti... izolacija je prevelika.

Težave v podajanju, obsegu in razumevanju podanega znanja (49):

Slabše podajanje znanja: slabša izvedba pouka in preizkusov znanja. razlaga snovi v pravi šoli veliko bolj intenzivna kot v šoli na daljavo. razlaga v živo je bolj dinamična in vzame manj časa, več ga ostane za utrjevanje.

Težje razumevanje: pridobljeno znanje je slabše. kljub vsemu prizadevanju vseh vpletenih bodo vrzeli v znanju, tudi pri delovnih učencih (izobraževalni vidik). pridobiti spretnosti in znanja iz praktičnih veščin je problem. kljub zoomom ali drugim tehnološkim pripomočkom tako učenje nima enakega učinka. skoncentrirano sledenje snovi prek zooma.

Obseg: zahtevnost in obseg. dela cel dan za šolo. šolanje se občasno raztegne čez cel dan. prevelika obremenitev. obsezna ucna snov brez ustrezne razlage.

Način: ni razlag učiteljev. skupinski plesni predmeti. praktični pouk, ki ga praktično ni. od dijakov zahtevajo neke praktične veščine, katerih v šoli sploh niso spoznali. praktičnega sledenja in utrjevanja ni, tam se največ nauči. Premalo povratnih informacij. slabša sledljivost razlaga snovi, premalo utrjevanja znanja. preveč nalaganje snovi in ne delo po urnikih, ker nikoli ne vejo v katerem času morejo bit za računalnikom. neenake pogoji pri ocenjevanjih

Preveč ekrana, premalo gibanja (26):

preveč sedenja za računalnikom 8 in več ur dnevno v zaprtih prostorih, največji problem je gibanje .spletni pouk, ki se izvaja po enakem urniku, kot normalen. to pomeni vsakodnevno sedenje za računalnikom od 8 - 14, plus učenje in delo v popoldanskem času. omejeno gibanje zmanjša fizično aktivnost. predolgo so za računalnikom, lahko pusti posledice na vidu, čimprej naj se jih vrne v

šolo. zelo težko spravim najstnika ven v naravo, na sprehod ali k kakšni drugi gibalni aktivnosti. Premalo zunaj. prekomerna raba interneta, statičnost (ves čas sedenje na istem mestu).

Notranji dejavniki - psihično počutje: 14

motivacija za učenje (8). izjemen psihičen napor pri spremljanju pouka, še posebej pri jemanju nove snovi. občutek utesnenosti, potrebujejo več svobode. preobremenjenost, saj profesorji zahtevajo več kot prej. Vztrajnost. Otroci so preobremenjeni. Predvsem jih skrbi kako naprej. Slabši odnos do šole. osamljenost.

Tehnične težave, pogoji dela: (10)

Slabe internetne povezave 6. Internet. Da spletne učilnice ne delajo vedno. Pogoji dela in slaba tehnična opremljenost. Prostor, saj nimamo primerne za ples (3)(majhne sobe, pohoštvo).

Drugo:

- neenakost tistih dijakov, ki nimajo pogojev za delo od doma ali pa nimajo toliko računalniškega znanja od prej.
- manj je prostega časa
- nerazumevanje nekaterih učiteljev, ki ne verjamejo, da se otroci trudijo in učijo.
- ni obiskov kulturnih ustanov
- svoboda gibanja in bivanja na splošno

Q16 – Kaj bi nam sporočili, pa vas nismo vprašali? Odgovorilo je 52 staršev.

Zahvala za skrb: 14

- Hvala za vaš trud in skrb, ker vzdržujete kontakt z dijaki in jih podpirate. Pogrešamo vas. Ostanite zdravi. **6**
- Iskrena hvala za vaš trud. Vsi profesorji se zelo trudijo vzpostaviti osebni stik z učenci, jih povprašajo, kako so, pohvalijo.. lahko pa bi dali več vzpodbud za opravljanje domače naloge.
- Dobro delate, [hvala ravnateljici](#) za občuteno pismo, vzgojiteljici za vzdrževanje stikov z dijaki.
- Hvala za to anketo, pa bi tudi tukaj dodala, da bi vse lažje in raje razložila v živo. Res je, da marsikdaj pisana beseda ima svoj pomen in je kdaj tudi lažje zapisati kot povedati, vendar zame \"življenje v živo\" pomeni veliko, veliko več in je dragocenejše. težko rečem, kaj niste vprašali, vsekakor hvala za stik in vse dobro vam želim.
- Lepo je, da ste ves čas aktivni in objavljate na fb za dijake, čeprav se mi zdi, da fb ni ravno njihov kanal za komunikacijo, bolj za nas starše. ;-)
- Zahvaljujem se za osebni stik vzgojitelja [g. Tomšeta](#) z našim najstnikom
- \` iz srca hvala gospe [M. Rebolj](#)! Dijakinja, moja hči, ki je zelo samostojna, je imela izbruh, občutila je stisko. po telef. pogovoru z vzgojiteljico (ga. M. Rebolj je poklicala samiiniciativno), se je pomirila , začutila podporo izven svoje družine, kar ji je znova vlilo optimizem. zares še enkrat hvala!
- Radi bi vam izrekli podporo v tem zahtevnem obdobju in se zahvalili za skrb. zdržimo še malo!

Pogreša DD: 11

- Čim prej nazaj v šole in dijaške domove **6**
- Morda, bi morali organizirati zoom z otroki in njihovimi vzgojitelji.

- Nedostaje im dom jako. Često ga se sjetе, pričaju o njemu i jedva čekaju povratak!
- Slaba stran te izolacije je pomanjkanje socialnih stikov in druženja z vrstniki, pa seveda prevelika uporaba telefona in računalnika.
- Manjka komunikacija z drugimi, druženje, obšolske dejavnosti
- Naša dijakinja pogreša nastanitev v dijaškem domu, zato vsi srčno upamo, da se bodo zadeve umirile in se ponovno vrne v dom.

Lepe želje: 9

- Ostanite zdravi. 5
- Da vam želim vse dobro in da se lahko kmalu spet srečamo brez skrbi. Lep pozdrav.
- Skušajte ostati pozitivni. Preuranjeno vračanje v domove in izpostavljanje naših otrok, nas, naših staršev okužbi ni smotno. Tisti, ki smo doživeli izgube (nekateri tudi več izgub) zaradi covid19, bomo brez slabe volje, strpno počakali, da se zadeve umirijo do te mere, da bo vrnitev v domove/šole/javno življenje/ druženje ... varno. Vsaka izguba boli, vsako življenje ima vrednost. Čim bolj miren december in prijetne prihajajoče dni vam želim.
- Želim vam vse dobro v prazničnih dneh in optimistično v 2021.
- Mislimo na vas, gotovo vam ni lahko... zdržimo, da se kmalu spet vidimo...

Drugo: 18

- Anketa je kar lepo zajeta. Nimam dodatnih vprašanj. 4
- "svet je iz tira ..." w. shakespeare
- Bomo zdržali.
- Da, se to že vse enkrat konča s covidom.
- Kaj je v vašem poklicu dobra plat šolanja od doma dijakov?
- Naj se šole in vrtci odpro, zaščitimo starejše in rizične
- Pouk je super organiziran, profesorji so vedno na voljo, spodbujajo, se pohecajo....in istočasno dovolj strogi, zahtevajo red in upoštevanje pravil (nehote se sliši skozi zaprta vrata sob, ni kaj)...resnično pa me je strah, kakšne bodo posledice. bolj me skrbi to, kar življenjskega zamujajo, kakor izpad učnih vsebin.
- Glede na trenutne razmerje ni druge opcije kot šolanje na daljavo.
- Če je volja se vse da, čeprav ni enako kot smo vajeni. In upanje, da bo tudi to minilo. če bo to najhujša stvar, ki jo bodo naši otroci doživeli v svojem življenju bo kar ok

Izpostavljene težave:

- Kot starša, ki se ne razume preveč v računalniške zadeve težko pomagam otroku.
- V začetku šolanja smo imeli težave, saj se nam je pokvaril računalnik in Miha je delal samo preko telefona. potem so mu na šoli ponudili prenosnik, ki mu ga je dostavil sam profesor za prakso. hvala šoli in profesorju. zelo smo bili veseli.
- Potrebno je razmisliti možnostih prilagoditve izobraževanja glede na situacijo. Tako učenci kot učitelji se prvič srečujejo s takšnim izobraževanjem, pa vseeno smatram, da ni primerno prezrcaliti urnik iz šolske učilnice v domače okolje.
- Nekateri učitelji se ne zavedajo, da učenci hodijo v šolo da se kaj naučijo in ne da že vse vejo in samo utrjujejo znanje.
- Po mojem mnenju je šola na daljavo trenutno nujno zlo, drugače pa se mi sploh ne zdi v redu za mlade ljudi ni tako življenje.
- Otroci so premalo fizično aktivni - profesorji telesne vzgoje bi lahko bili bolj inovativni pri preverjanju aktivnosti, ocenjevanje ni realno (preveč razmišljajo kako si pomagati – prepisati... in čim lažje dobiti dobre ocene...

Povzetek in zaključek

Odgovarjali so večinoma starši dijakinj (72%), ker imamo tudi sicer več ženske populacije. Po letnikih je izstopal 2. letnik in med šolami SVŠGOGL. Na splošno so starši prepričani, da njihov otrok posveti več časa delu za šolo, kot to mislijo njihovi otroci. Verjetno starši niso tako pozorni, oz. otroci počnejo še druge stvari na računalniku. Pogoje ima večina vprašanih dobre, enako odgovorijo tudi dijaki. Prijetno me je presenetil podatek, da kar 74% staršev v tem času dela, čaka na delo pa jih 14%.

Težave s katerimi se srečujejo so predvsem čas, ki ga preživijo pred računalnikom, da je težje slediti učni snovi, se premalo gibajo in upada jim motivacija za delo. (druge težave – anketa). Velika večina staršev meni, da ne potrebujejo pomoči dijaškega doma, če pa že, so to inštrukcije. Stike z vzgojitelji bi imeli večinoma preko elektronske pošte, manj preko telefona oz. video konference. Dijaki so tu zbrali družbena omrežja. Starši ugotavljajo, da se s svojim mladostnikom razumejo tako, kot prej (81%), nekaj pa se jih razume celo boljše, kot prej (15%).

Večina staršev meni, da njihov mladostnik nima težav z delom na daljavo in hkrati nima dovolj prostega časa (78%). Večina se strinja, da se je z otrokom bolje povezala, vendar ne tako manjši odstotek pa se s tem ne strinja. Glede kvalitetnega preživljanja prostega časa je mnenje enakomerno deljeno na tiste, ki se strinjajo in tiste, ki se ne. Večina se ne strinja, da motivacija za delo upada. Le 23% staršev se strinja, da je motivacije premalo. Medtem, ko 60% dijakov je ocenilo, da je motivacije premalo in da je to težava. 83% staršev meni, da dijaki pogrešajo dijaški dom in 40% staršev je mnenja, da bi dijaki bivali v DD, če bi to omogočalo MIZŠ.

Pri odprtih vprašanjih večina staršev izraža zadovoljstvo, da imajo mladostnike doma in to je najpogostejša dobra plat šolanja na daljavo. Veliko staršev pa je napisalo, da dobre plati ne vidi. Kot prednost vidijo tudi manjšo možnost okužbe in pomoč pri delu doma. Pomembno se jim zdi, da si mladostniki lahko sami razporejajo delo za šolo, moti pa jih, če imajo preveč video konferenc. Bolj so lahko sproščeni, odpade čas porabljen za vožnjo, učijo se odgovornosti, kako bodo razdelili svoj čas. Nekaj staršev je tudi mnenja, da bodo mladostniki po tej izkušnji bolj usposobljeni za delo z računalnikom. Kot prednost jih nekaj izpostavi tudi manj stroškov, ker so mladostniki doma.

Pri težavah na daljavo je največkrat izpostavljeno pomankanje socialnega stika tako z vrstniki kot s profesorji, pomanjkanje družbe in druženje, pretirana socialna izolacija, umanjkanje mladostniškega druženja. Izpostavljajo tudi slabo razlago profesorjev, manj intenzivni pouk, problem pridobivanja spretnosti in znanja iz praktičnih veščin. Preveč je šolskih obveznosti, ni osebnega stika s profesorji, problematično je tudi ocenjevanje. Veliko staršev meni, da so otroci predolgo za računalniki in premalo gibanja. Nekateri mladostniki imajo občutek utesnjenosti in potrebujejo več svobode, nekateri so osamljeni. Nekateri pa imajo tehnične težave: slabši internet, pomanjkanje prostora za ples ...

Kaj bi nam starši radi sporočili?

Če strniemo vse te misli, jim je skupno to, da tudi starši pogrešajo, da so njihovi mladostniki v dijaškem domu in hodijo v šolo, pogrešajo osebni stik z nami, so pa hvaležni vsem nam, da smo vzpostavili stike na daljavo z njihovimi otroki. Posebej so izpostavljeni vzgojitelji Tomše, Rebolj in zgoraj Lozej, ker so v pravem trenutku bili na razpolago. Staršem je to veliko pomenilo. Želijo se vrniti v vsakodnevni normalni ritem, skrbi jih pomanjkanje socialnih stikov njihovih otrok, res velika večina se jih zaveda, kako je to v teh letih pomembno.

Lepe želje: želijo nam, da ostanemo zdravi in vse lepo v novem letu, en od staršev pa nam želi, da smo potrpežljivi, ker prehitro vračanje v domove ne bi bilo smiselno zaradi možnosti okužb. Ta je doživel izgubo enega od domačih zaradi covida 19 in pravi, da brez slabe volje počakajmo, da se zadeve umirijo. Nekaj staršev je pohvalilo anketo, mislim, da so v celotni anketi zajete vse misli in ugotovitve staršev.