



DIJAŠKI DOM BEŽIGRAD LJUBLJANA

Kardeljeva ploščad 28

1000 Ljubljana

POROČILO IN EVALVACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2017/2018

Poročilo je bilo obravnavano na seji Sveta staršev, 28. 9. 2018, Domske skupnosti, 26. 9. 2018 in izredni seji vzgojiteljskega zbora dne, 28. 9. 2018.

Poročilo je bilo obravnavano in sprejeto na seji Sveta zavoda dne, 2. 10. 2018.

Urša Čubej
predsednica Sveta zavoda

mag. Nataša Erjavec
ravnateljica

I. POGOJI IN VZGOJNE SKUPINE

Delo v Dijaškem domu Bežigrad Ljubljana je večinoma potekalo v skladu z Letnim delovnim načrtom za šolsko leto 2017/2018, ki je bil osnova za izvajanje osnovne dejavnosti. Realizirali smo nekaj dodatnih vsebin in investicij, ki smo jih načrtovali kasneje, v skladu s potrebami.

V preteklem šolskem letu smo imeli na razpolago 383 ležišč, sprejeli smo 371 dijakov in dijakinj, od tega 147 novincev in novink. Dijaki in dijakinje so bili razporejeni v 13 nadnormativnih - mešanih vzgojnih skupin.

II. MATERIALNI IN KADROVSKI POGOJI

Sredstva za uresničevanje načrtovanih programov smo pridobili:

- od Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport in
- iz lastnih sredstev (oskrbnina, dodatna dejavnost - nastanitve, prehrana za študente, oddajanje prostorov).

VEČJA INVESTICIJSKO VZDRŽEVALNA DELA in POPRAVILA TER NABAVE OPREME in INVENTARJA, ki so bila v šolskem letu 2017/2018 (od 1.9. 2017 do 20.8. 2018) realizirana v DD BEŽIGRAD LJUBLJANA:

Investicijsko vzdrževalna dela in večja popravila ter vzdrževanje

- Montaža stropa na odru v atriju in napeljava razsvetljave.
- Predelava opreme v sobi 62.
- Obnova tovarnega dvigala v kuhinji.
- Izdelava in montaža akustične izolacije na stenah in stropu v učilnici A1, sanacija instalacij, beljenje).
- Prenova učilnic v 2., 4. in 6. etaži B stavbe (sanacija sten, beljenje, obnova elektroinstalacij, računalniških in mrežnih inštalacij, popravila in lakiranje parketa, obnova ogrevalnih inštalacij in zamenjava radiatorjev, zamenjava stavbnega pohištva (vhodna vrata, vratna krila, ključavnice).
- Preureditev starih sanitarij v pritličju C stavbe v nov prostor za shrambo čistil (zidarska dela, vodovodne inštalacije ...).
- Zamenjava podbojev in vratnih kril v tajništvu in pri ravnateljici.
- Dobava in montaža dodatnega novega nadstreška v kolesarnici pred glavnim vhodom, ureditev tal.
- Izgradnja nove garaže za službeno vozilo, na lokaciji stare zaprte kolesarnice v atriju (demontaža obstoječe konstrukcije, zemeljska in gradbena dela, dobava in montaža avtomatskih vrat idr.).
- Obnova inštalacij in namestitev radiatorjev v kopalnice sob (2. nadstropje C stavbe).
- Obnove in popravila ogrevalnih naprav po posameznih dijaških sobah, po potrebi.

- Pregled in uglasitev pianinov.
- Namestitev rolojev in komarnikov po posameznih prostorih.
- Obnova ali namestitev novih dodatnih svetil (hodnik B-C, glavni vhod A stavbe, reflektorji na odru, ostalo po potrebi).
- Beljenje - tekom celega leta, po potrebi; po dijaških sobah, hodnikih, v večjem obsegu med počitnicami.
- Vodoinštalacijska, zidarska in druga gradbena dela po potrebi.
- Popravila pohištva, dopolnitve in druga mizarska dela, po potrebi; lakiranje parketa po potrebi.
- Čiščenje steklenih površin s strani zunanjih izvajalcev.
- Razna druga vzdrževalna dela in storitve; pregledi in vzdrževanje gasilnih aparatov, hidrantov, analize kakovosti vode, popravila in dopolnitve kuhinjskih strojev, pralne tehnike idr.
- Idejno projektiranje prostorskih ureditev.
- Preureditev učilnic v pritličju, 1. in 2. nadstropju C stavbe (obnova ogrevalne napeljave, zamenjava radiatorjev, slikopleskarska dela, obnova elektroinštalacij, obnova stavbnega pohištva) - *v teku*.
- Izgradnja nove čajne kuhinje in družabnega prostora v 1. nadstropju C stavbe, iz prostorov bivših sanitarij (gradbena, razna inštalacijska dela, beljenje, stavbno pohištvo/vrata, menjava oblog) - *v teku*.

Nabava opreme - osnovnih sredstev

- 1 računalnik, pavšalno sofinanciran s strani MIZŠ (pribl. 70 %), oktober 2017.
RAČUNALNIŠKA OPREMA, V OKVIRU PROJEKTA SIO-2020, sofinanciranega iz sredstev EU: 3 namizni računalniki, 3 prenosni računalniki, 1 tablični računalnik, 1 monitor, 1 projektor, oprema je prejeta v maju 2018, sofinanciranje EU znaša 50 %, ostalo sofinancira dijaški dom.
- Službeni avtomobil Dacia
- GSM aparat, 2 X (vzgojitelj, ravnateljica).
- Miza za namizni tenis.
- Ekološki zbiralnik za baterije.
- Multifunkcijski fotokopirni stroj za knjižnico (financiran iz sredstev Domskega sklada).
- Pleksi panoji za slike, na hodniku B – C stavbe.
- Vitrina za zbornico.
- Nova oprema za učilnice 2., 4. in 6. etaža B stavbe (magnetne table, mize, omarice, police).
- Regali za priročno skladišče pri kuhinji; palični mešalnik za kuhinjo.
- Kuhinjski razdelilni pult obrokov, s toplotnimi omaricami, policami in ostalo opremo.
- Vzmetnice (142 kosov) za zamenjave v dijaških sobah, po potrebi, tekom celega obdobja.
- Šolski stoli (72 kosov) za nove učilnice v B in C stavbi ter sobe, po potrebi.

- Licence za programsko opremo in ostali računalniški material.
- Oprema za tri nove učilnice v C stavbi ter čajno kuhinjo in družabni prostor v 1. nadstropju C stavbe (table, mize, omare, police, počivalniki, tabureji, blazine, klopi, oprema za kuhinjo in drugo pohištvo) — *v teku*.

Nabava drobnega inventarja (skozi celo leto):

- Posoda za glavno kuhinjo in čajne kuhinje (krožniki, skleda, posoda za kuhanje).
- Jedilni pribor (vilice, noži, žlice).
- Ostali kuhinjski pripomočki, npr. deske, noži, lopatice, pokrovke, zajemalke, rezila ipd.
- Posteljnina: vzglavniki, rjuhe, brisače idr.
- Knjige za knjižnico in strokovno knjižnico.
- Razni drugi manjši pripomočki in orodja.

Drugo:

Zaščitna sredstva (delovna obleka) za delavce se nabavljajo po potrebi, skozi celo leto in v skladu z opredelitvami v Izjavi o varnosti pri delu in oceni tveganja (kuhinja, čistilke, hišnik, varnostniki).

- Nakup določenega materiala v promocijske namene in koriščenje oglaševalskih storitev (objave naših storitev v različnih medijih). Razni manjši športni rekviziti (žoge) ter pripomočki in material za interesne dejavnosti.

III. KADRI

Ob redno zaposlenih strokovnih delavcih, svetovalnem delavcu, knjižničarki, tehničnem osebju in administrativno-računovodski službi smo nemoten vzgojni proces zagotavljali tudi z naslednjimi kadri:

- Na prakso smo sprejeli študente in študentke Fakultete za socialno delo, ki so bili vključeni v vzgojno delo z dijaki in dijakinjami.
- Zaposlili smo strokovnega delavca - vzgojitelja.
- Nadomeščanje bolniške odsotnosti kuharice in kuharskih pomočnic sta opravila zunanja delavca (podjemna pogodba) in študentje (študentsko delo).
- Pomoč pri urejanju doma so izvajali zunanji sodelavci (čiščenje oken) in zunanji sodelavci po podjemni pogodbi.
- Študentsko delo – zaradi potreb na področju dodatne dejavnosti.

IZOBRAŽEVANJA

Tabela 1: Udeležba na izobraževanjih

Št.	Ime, priimek udeleženca	izobraževanje	izvajalec	datum
1.	Nataša Erjavec	-Varstvo pri delu in zdravje na delovnem mestu -Strokovno srečanje ravnateljev, Portorož -Napredovanje, ocenjevanje in nagrajevanje delovne uspešnosti javnih uslužbencev -Coaching -Posvet SDDS -Interesna obremenjenost šole -18. delovno srečanje, -VI.MKDD -Živeti z najstnikom -Oživljanje -Novosti v programu Hotelir -Kočevski gozd	-Zoja -MIZŠ -Branko Vidič -Peskovnik -SDDS -D. Macura -SDDS in SŠ -DVDDS -Darja B. Vesel -Immedic -Branko Candellari -Draškovič Pelc d.o.o.	1. 12. 2017 20./21. 11. 2017 20. 9. 2017 Š. l. 2017/2018 26. 9. 2017 18. 12. 2017 30./31. 1. 2018 22./23. 3. 2018 25. 3. 2018 13. 4. 2018 8. 6. 2018 27. 8. 2018
2.	Samo Lesar	Glej poročilo svetovalne službe -Kočevski gozd	-Draškovič Pelc d.o.o.	27. 8. 2018
3	Mojca Bekš	- Supervizija -Novosti v Sezamu (videokonferenca) -Zdravje na delovnem mestu -Uporaba IKT v podporo vzgojitelju pri delu z dijaki -Razvijanje veščin obvladovanja konflikta -IV. MKDD -Živeti z najstnikom -Booking -Temeljni elementi vzgoje -Novosti v programu Hotelir -Kočevski gozd	-Bogdan Polajnar - Bojan Jeram -Zoja -ZRSŠ - Irena Borštnar -DVDDS -Darja Barborič Vesel -Branko Candellari -Bogdan Polajnar -Branko Candellari -Draškovič Pelc d.o.o.	Š. l. 2017/2018 8. 9. 2017 1. 12. 2017 9. 3. 2018 16. 3. 2018 22./23. 3. 2018 25. 3. 2018 12. 4. 2018 11. 5. 2018 1. 6. 2018 27. 8. 2018
4.	Jasna Vahčič Lazarevič	-Zdravje na delovnem mestu- -Možganom prilagojeno učenje - IV. MKDD -Živeti z najstnikom -Novosti v programu Hotelir -Srečanje vzgojiteljev -Kočevski gozd	-Zoja -Lea Čerin -DVDDS - Darja Barborič Vesel - Branko Candellari -DVDDS -Draškovič Pelc d.o.o.	1. 12. 2017 25. 11. 2017 22./23. 3.2018 25. 3. 2018 1. 6. 2018 26./27. 6. 2018 27. 8. 2018
5.	Primož Miklavžin	-Konferenca - Gozd najlepša in najboljša -Konferenca socialnih pedagogov-Stičišče izkušenj -IV. MKDD -Supervizija -Novosti v programu Hotelir -Kočevski gozd	CŠOD DSPS DVDDS -Bogdan Polajnar -Branko Candellari -Draškovič Pelc d.o.o.	7. 10. 2017 13. 10. 2017 22./23. 3. 2018 Š.l.17/18 1. 6. 2018 27. 8. 2018
6.	Tina Priveršek	-Novosti v Sezamu (videokonferenca) -supervizija -Možganom prilagojeno učenje	-Bojan Jeram -Bogdan Polajnar -Lea Čerin	8. 9. 2017 Š. l. 17/18 25. 11. 2017 1. 12. 2017

		-Zdravje na delovnem mestu -Vpliv zadnjih travmatičnih izkušenj -Razvijanje veščin, obvladovanje konflikta -Živeti z najstnikom -Temeljni elementi vzgoje -Novosti v programu Hotelir -Kočevski gozd	-Zoja -E.Scheider Kaiser -Irena Borštnar -Darja Barborič Vesel -Bogdan Polajnar -Branko Candellari -Draškovič Pelc d.o.o.	26. 1. 2018 16. 3. 2018 25. 3. 2018 11. 5. 2018 1. 6. 2018 27. 8. 2018
7.	Sara Lozej	-Supervizija -Booking -Temeljni postopki oživljanja odraslih - Novosti v programu Hostel -Živeti z najstnikom -Pedagoško/andragoško izob. - Temeljni elementi vzgoje -Razvijanje veščin obvladovanja konflikta -Zdravje na delovnem mestu -Sezam (videokonferenca) -Kočevski gozd	-Bogdan Polajnar - Branko Candellari -Immedic -Branko Candellari -Darja Barborič Vesel -PF -Bogdan Polajnar - Irena Borštnar Zoja - Bojan Jeram -Draškovič Pelc d.o.o.	Š. l. 17/18 14. 4. 2018 13. 4. 2018 1. 6. 2018 25. 3. 2018 Š.l. 17/18 11. 5. 2018 16. 3. 2018 1. 12. 2017 8. 9. 2017 27. 8. 2018
8.	Goran Rugani	-Supervizija -Booking -Temeljni postopki oživljanja odraslih - Novosti v programu Hostel -Živeti z najstnikom - Temeljni elementi vzgoje -Razvijanje veščin obvladovanja konflikta -Zdravje na delovnem mestu -Sezam (videokonferenca) -Kočevski gozd	-Bogdan Polajnar - Branko Candellari -Immedic -Branko Candellari -Darja Barborič Vesel -Bogdan Polajnar - Irena Borštnar -Zoja - Bojan Jeram -Draškovič Pelc d.o.o.	Š.l. 17/18 11. 5. 2018 13. 4. 2018 1. 6. 2018 25. 3. 2018 11. 5. 2018 16. 3. 2018 1. 12. 2017 8. 9. 2017 27. 8. 2018
9.	Marina Ristić	-Supervizija - Kongres socialne pedagogike -magisterij iz supervizije, osebnega in organizacijskega svetovanja -Nacionalna konferenca preprečevanj zasvojenosti s spletom -Razvijanje veščin obvladovanja konflikta -IV. MKDD	-Bogdan Polajnar -Združenje za soc.p. -PEF -LOGOUT - Irena Borštnar -DVDDS	Š.l. 17/18 13. 10.2017 Š.l. 17/18 6. 3. 2018 16. 3. 2018 22./23. 3. 2018
10.	Urška Čubej	-Supervizija -Varstvo pri delu/zdravje -Postavitev družine -Razvijanje veščin obvladovanja konflikta -IV. MKDD -Sensitivity trening -Postopek volitev ravnatelja in delo sveta zavoda -Kočevski gozd	-Bogdan Polajnar -Zoja -Carl Peter Strommer - Irena Borštnar -DVDDS -DSRPS -Aktuar -Draškovič Pelc d.o.o.	Š.l. 17/18 1. 12. 2017 2. 3. 2018 16. 3. 2018 22./23. 3. 2018 11./14. 4. 2018 31. 5. 2018 27. 8. 2018
11.	Petra Zanjekovič	-Supervizija	-Bogdan Polajnar	Š.l. 17/18

		-Temeljni elementi vzgoje in otroku škodljivi vzgojni slogi -Empatija – odnos – dialog -Živeti z najstnikom -Nova spoznanja o travmi in zasvojenosti -Novosti v Hotelirju -Kočevski gozd	-Bogdan Polajnar -Familylab -Darja B. Vesel -Društvo projekt človek -Branko Candellari -Draškovič Pelc d.o.o.	11 .3. 2018 26./27. 1. 2018 25. 3. 2018 24. 4. 2018 8. 6. 2018 27. 8. 2018
12.	Stojan Povh	-Varstvo pri delu in zdravje na delovnem mestu -Vzgojni modeli -Program hostel	-Zoja -Bogdan Polajnar -Branko Candellari	1. 12. 2017 11. 5. 2018 8. 6. 2018
13.	Marko Krašovec	-Možganom prilagojeno učenje -Supervizija -Srečanje vzgojiteljev -Novosti v programu Hostel -Kočevski gozd	-Lea Čerin -Bogdan Polajnar -DVDDS -Branko Candellari -Draškovič Pelc d.o.o.	25. 11. 2018 Š.l. 17/18 26./27. 6. 2018 8. 6. 2018 27. 8. 2018
14.	Renata Veberič Delak	-SEZAM (video konferenca) -Supervizija -Šola za starše – medvrstniško nasilje -Varstvo pri delu in zdravje na delovnem mestu -Nacionalna konferenca – preprečevanje zasvojenosti s spletom -Razvijanje veščin za obvladovanje konflikta -IV. MKDD -Živeti z najstnikom -Booking -Prva pomoč in oživljanje -Temeljni elementi vzgoje -Novosti v Hotelirju -Kočevski gozd	- Bojan Jeram - Bogdan Polajnar -Katja Bizjak -Zoja -LOGOUT -Irena Borštnar -DVDDS Darja B. Vesel -Branko Candellari -Immedic -Bogdan Polajnar -Branko Candellari -Draškovič Pelc d.o.o.	8. 9. 2017 Š.l. 17/18 16. 11. 2017 1. 12. 2017 6. 3. 2018 16. 3. 2018 22./23. 3. 2018 25. 3. 2018 11. 4. 2018 13. 4. 2018 11. 5. 2018 8. 6. 2018 27. 8. 2018
15.	Mojca Ropoša	-SEZAM (video konferenca) -Supervizija -Varstvo pri delu in zdravje na delovnem mestu -Razvijanje veščin za obvladovanje konflikta -IV. MKDD -Živeti z najstnikom -Booking -Prva pomoč in oživljanje -Prva pomoč in oživljanje -Novosti v Hotelirju -Zimska šola psihologi- 4. Psiho dnevi -Kočevski gozd	- Bojan Jeram - Bogdan Polajnar -Zoja -Irena Borštnar -DVDDS -Darja B. Vesel -Branko Candellari -Immedic -Bogdan Polajnar Branko Candellari -FDV -Draškovič Pelc d.o.o.	8. 9. 2017 Š.l. 17/18 1. 12. 2017 16. 3. 2018 22./23. 3 .2018 25. 3. 2018 12. 4. 2018 13. 4. 2018 11. 5. 2018 8. 6. 2018 22. 2. 2018 27. 8. 2018
16.	Andrej Tomše	-Supervizija -SEZAM (videokonferenca) -Pomen supervizije v psihosocialnih poklicih -Razvijanje veščin in obvladovanje konfliktov -Živeti z najstnikom	-Bogdan Polajnar -Bojan Jeram -STAS -Irena Borštnar -Darja B. Vesel	Š.l. 17/18 8. 9. 2017 2./3. 2. 2018 15. 3. 2018 25. 3. 2018

		-Booking -Temeljni elementi vzgoje -Novosti v programu Hostel -Kočevski gozd	-Branko Candellari -Bogdan Polajnar -Branko Candellari -Draškovič Pelc d.o.o.	12. 4. 2018 11. 5. 2018 8. 6. 2018 27. 8. 2018
17.	Metoda Barić Rebolj	-Supervizija -Varstvo pri delu/zdravje na delovnem mestu -Razvijanje veščin in obvladovanje konfliktov -IV. MKDD -Živeti z najstnikom -Temeljni elementi vzgoje -IV. MKDD -Oživljanje -Pritisni na tipko človek (SVDD) -Kočevski gozd	-Bogdan Polajnar -Zoja -Irena Borštnar -DVDDS -Darja B. Vesel -Bogdan Polajnar -DVDDS -Immedic -DVDDS -Draškovič Pelc d.o.o.	Š.l. 17/18 1. 12. 2017 15. 3. 2018 22/23. 3. 2018 25. 3. 2018 11. 5. 2018 22./23. 3. 2018 13. 4. 2018 26./27. 6. 2018 27. 8. 2018
18.	Marija Razboršek	-Jesensko srečanje računovodij -Računovodski izkazi -Letno poročilo, obračun DDPO -Spomladansko srečanje zaposlenih v JS -Konferenca: Sodobno računovodstvo v VIZ	-Verlag Dashofer -Educa -Verlag, Dashofer -Educa -Educa	13. 10. 2017 24. 1. 2018 16. 4. 2018 19. 4. 2018 20. 4. 2018
19.	Helena Mihelič	-Sodobna tajnica v VIZ -Priprava na preizkus strokovne usposobljenosti - Novosti 2018: Delovna razmerja, plače in drugi prejemki JU; - KPIS.	-Educa -Zgodovinski arhiv Ljubljana - Založba Forum Media - MIZŠ	10/2017 11/2017 1/2018 8/2018
20.	Sabina Humar	- Usposabljanje iz varnosti pri delu in varstva pred požarom -Tečaj temeljnih postopkov oživljanja odraslih	-Zoja -Immedic	1. 12. 2018 13. 4. 2018
21.	Mirela Abdić	- Tečaj temeljnih postopkov oživljanja odraslih	-Immedic	13. 4. 2018

IV. POROČILA VZGOJNEGA DELOVANJA

REALIZACIJA VIZIJE – KORAKI 2017/2018

V preteklem šolskem letu smo si zastavili več korakov na poti uresničevanja vizije. V okviru našega slogana (LDN 2017/2018), ki povzema vzgojno delovanje Dijaškega doma Bežigrad Ljubljana in določa naše usmeritve, smo sledili sledečim ciljem:

Delo z vzgojno skupino

1. SPECIFIČNE SKUPINE

V domu prepoznavamo več t. i. specifičnih skupin. V tem šolskem letu se bomo usmerili na dve; NEAKTIVNI DIJAKI in ZUNANJE AKTIVNI DIJAKI. Kot neaktivne dijake ocenjujemo tiste, ki se ne udeležujejo pristočasnih dejavnosti in obiščejo manj kot tri domače dogodke v šolskem letu.

Zunanje aktivni dijaki so tisti srednješolci, ki se aktivno udeležujejo zunanjih dejavnosti. Najpogosteje gre za športnike in glasbenike, ki se ne morejo udeleževati obveznih učnih ur in imajo na splošno zelo malo časa za šolsko delo.

Poročilo sledi pri samoevalvaciji.

2. IZVAJANJE UČNIH UR V UČILNICI ZA DIJAKE PRVIH LETNIKOV IN UČNO ŠIBKE DIJAKE:

Nadaljevali in nadgrajevali smo strukturo učnih ur (v nadaljevanju UU). Izvajali smo skupne UU za dijake (športnike, popoldanski urnik ipd.), ki zaradi različnih obveznosti niso bili prisotni na UU.

Za večjo učinkovitost izvajanja UU smo dijakom prepovedali uporabo mobilnih telefonov in drugih naprav, ki motijo njihovo zbranost.

Dijaki, ki so skozi šolsko leto pokazali dober učni uspeh in samostojnost pri izvajanju šolskih obveznosti, so imeli ohlapnejša pravila glede obveznih UU v učilnicah.

Vzgojitelji/-ce in dijaki - prostovoljci so po svojih zmožnostih nudili učno pomoč (tudi izven učnih ur).

3. IZVAJANJE MLADINSKIH/DRUŽABNIH DELAVNIC NA RAZLIČNE TEME:

Vzgojitelji so skupaj z dijaki znotraj vzgojnih skupin izvajali raznovrstne povezovalne aktivnosti, npr. peka palačink, piškotov itd. Izvajali so t.i. skupinske rituale, npr. čajanke na določeno obdobje, praznovanje rojstnih dni, drugo.

V nekaterih skupinah so redno izvajali razne tematske pogovore, dijaki so predstavljali svoje dejavnosti, svoj kraj, izkušnje z ekskurzij, dosežke ipd. Vsi pa so izvajali redne mesečne sestanke in na začetku spoznavna srečanja. To je predstavljalo neformalno povezovanje skozi celo šolsko leto.

Skupina – učne tehnike; skupine niso izvajale učnih tehnik. Učenje je potekalo individualno in po potrebi.

Izvajanje pristočasnih dejavnosti in dogodkov v sodelovanju in soorganizaciji dijakov. Vsaka vzgojna skupina organizira dogodek za cel dom.

Vsaka vzgojna skupina je samostojno ali v sodelovanju z drugo vzgojno skupino izvedla dogodek (ples, družabne igre, taborniški večeri ...) za vse dijake doma.

4. SNEMANJE FILMOV O DOMSKEM REDU

- Dijaki in vzgojitelji so pod vodstvom Sama Lesarja, Gorana Ruganija in Amela Hodžića snemali kratke filme o domskem redu. Sami so zbirali ideje, pripravili scenarije, posneli vsebino in sestavili film.

Dijaki so uspešno snemali filme in predstavili več končnih izdelkov.

5. POSODOBITEV DOMSKIH PROSTOROV

V preteklem šolskem letu smo uspešno izpeljali prenovo vseh učilnic v B stavbi in učilnice v A1 etaži. Izpeljali smo še večji projekt prenove učilnic v C stavbi ter izgradnje čajne kuhinje ter družabnega prostora v prvem nadstropju C stavbe. Dijakom smo namestili dodatne police v omare v C stavbi ter radiatorje v kopalnice v II. nadstropju C stavbe. Potekala so še redna vzdrževalna dela v dijaških prostorih (npr. beljenje sten in lakiranje parketa).

POROČILO DELOVANJA SVETOVALNE SLUŽBE ZA ŠOLSKO LETO 2017/2018

mag. Samo Lesar

V šolskem letu 2017/2018 sem usmerjal, vodil in sodeloval pri naslednjih področjih dela:

VPIS IN SPREJEM NOVINEV

- Intervju s kandidatom in starši, zapis posebnih želja, posredovanje vzgojiteljem;
- priprava dokumentacije za novince (pogodbe, sklepi o sprejemu, soglasja, vloge za subvencije itd.).

SODELOVANJE PRI OBLIKOVANJU LDN ter PRI POSAMEZNIH DEJAVNOSTIH DOMA

- Oblikoval sem vzgojne skupine in sodeloval pri menjavah dijakov/dijakinj iz skupine v skupino;
- koordiniral in vodil sem priprave na informativni dan;
- sodeloval sem v akcijah informiranja širše javnosti o delu dijaškega doma;
- sodeloval sem pri pripravi letnega poročila dijaškega doma;
- preverjal sem program »Vpis v dijaški dom MŠŠ-ja: o vpisanih dijakih (vnos dijakov v aplikacijo), o upravičenosti dijakov do subvencij.

SODELOVANJE PRI EVALVACIJI DELA DIJAŠKEGA DOMA

Analiziral in pripravil sem nekaj poročil z naslednjih področij:

- učna uspešnost po vzgojnih skupinah in šolah/programih/letnikih; ob polletju, ob koncu leta;
- osip dijakov: število izpisanih, vzroki, čas izpisa, posledice;

- analiza obiska na informativnih dnevih, analiza prijavljenih novicev, analiza vpisanih dijakov (po letnikih, šolah, izobraževalnih programih), analiza vprašalnikov na informativnih dnevih.

INDIVIDUALNO DELO Z DIJAKI

Manj časa kot v preteklem šolskem letu sem namenil individualnemu delu z dijaki:

- svetovanje dijakom pri razreševanju osebnih razvojnih ali situacijskih težav, pri učnem neuspehu, prešolanju itd.;
- obravnava dijakov s težjo vedenjsko problematiko, ki kršijo domski red (sodelovanje pri vzgojnem obravnavanju, pisanje mnenj itd.);
- občasna specialna učna pomoč neuspešnim dijakom, ki potrebujejo pomoč pri strukturiranju učenja, tehnikah in strategijah učenja itd.;
- identifikacija in pomoč pri reševanju socialno-ekonomskih problemov.

SKUPINSKE OBLIKE DELA Z DIJAKI

- Z varnostnikom Amelom Hodžićem sva izvajala delavnice »Video tehnike«, kjer smo z dijaki pripravili kratek film o domskih pravilih, pripravili, posneli in montirali kratki film »WTF IS SARA« in pripravili nekaj scenarijev, ki jih žal nismo uspeli posneti.

SVETOVALNO DELO S STARŠI

- Sklicevanje in vodenje strokovnih timov;
- svetovanje staršem v zvezi z vzgojno problematiko njihovega mladostnika in informiranje o različnih specialnih strokovnih institucijah, na katere se lahko obrnejo; informiranje staršev v zvezi z vpisom v dijaški dom, o življenju v dijaškem domu, o možnostih pridobitve štipendij, socialnih pomoči itd.

POSVETOVALNO DELO Z VZGOJITELJI

- Organizacija supervizij za strokovne delavce doma;
- sodelovanje na sejah vzgojiteljskega zbora;
- vodenje strokovnih timov;
- pomoč pri obravnavi posameznih dijakov.

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

- Redno strokovno sodelovanje s srednjimi šolami in s šolskimi svetovalnimi delavkami, ki jih obiskujejo naši dijaki;
- sodelovanje z osnovnimi šolami, ki so jih naši dijaki obiskovali; po potrebi sodelovanje s centri za socialno delo, Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše, ZRSŠ-jem, psihiatričnimi ustanovami, Kliničnim centrom Ljubljana, stanovanjskimi skupinami, Zavodom za zdravstveno varstvo, Rdečim križem Slovenije, MŠŠ-jem itd, projektom Človek ...

Sodelovanje s Študijsko raziskovalnim centrom za družino pri projektu, kjer so študenje pishoterapije in študentje akademije za glasbo izvajali dva projekta:

1. Razvoj čustvene pismenosti mladostnikov skozi glasbo

Projekt je zajemal dve trimesečni obliki glasbenih delavnic za ranljive skupine mladostnikov;

- a) skupinsko pevsko delavnico (kako najti svoj glas, prilagojeno učenje vokalne tehnike in kako se v skupini povezati; skupno petje) ter
- b) trimesečni individualni tečaj igranja klavirja (učenje igranja za spremljanje petja; akordi in osnove harmonije). Delavnico so izvajali študentje akademije za glasbo in študija psihoterapije (s klasično izobrazbo iz solopetja).

2. Inovativne delavnice za delo s prikrajšanimi otroki in mladostniki

V ta namen so študentje izvajali sklop med seboj povezanih kreativnih in gibalnih delavnic, ki mladostnikom pomagajo razviti čustveno pismenost, krepijo njihovo osebnostno čvrstost pri soočanju s situacijo v primarni družini in jih povezujejo z njihovimi vrstniki na sproščen in celovit način. Večinoma so bile delavnice usmerjene k gledališkim dejavnostim (poleg je potekalo tudi ustvarjanje scene in kostumov).

Na koncu so v mesecu juniju 2018 priredili glasbeni in gledališki nastop, kjer so se lahko predstavili vsi udeleženci.

Projekt je bil med dijaki dobro sprejet. Kljub zelo zahtevnem času, potekal je od aprila do junija 2018, se ga je bolj ali manj redno udeleževalo okoli 15 dijakov in dijakinj.

STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE

- Udeležba na strokovnih seminarjih (AKADEMIJA ZA PSIHOSINTEZO);
- udeležba na interni supervizijski skupini;
- Varstvo pri delu in zdravje na delovnem mestu;
- Živeti z najstnikom (Darja B. Vesel);
- VI. MKDD (DVDDS),
- Novosti v programu Hotelir (Branko Candellari),
- spremljanje strokovne literature;
- udeležba na internih seminarjih, izobraževanjih.

POROČILO O UČNEM USPEHU

PRIMERJAVA UČNEGA USPEHA GLEDE NA OCENJEVALNO OBDOBJE IN GLEDE NA VZGOJNO SKUPINO

Tabela 2: učni uspeh po vzgojnih skupinah po popravni izpitih (ŠOLSKO LETO 2017/2018):

VZGOJNA SKUPINA	ŠTEVILO DIJAKOV	ŠTEVILO POZITIVNIH	ODSTOTEK POZITIVNIH	ŠTEVILO NOVINE V	ŠTEVILO NEG. NOVINE V	ODSTOTEK NEG. NOVINE V
A1	26	26	100%	7	0	0%
A2	36	32	89%	20	3	15%
A3	29	28	97%	9	1	11%
A4	23	22	96%	4	1	25%
A5	23	22	96%	5	0	0%
SKUPAJ A STAVBA	137	130	95%	45	5	11%
B1	26	25	96%	11	0	0%
B2	21	20	95%	8	1	12,5%

B3	24	23	96%	11	3	27%
B4	23	23	100%	12	2	17%
SKUPAJ B STAVBA	94	91	97%	42	6	14%
C1	29	29	100%	8	0	0%
C2	26	26	100%	5	0	0%
C3	23	21	91%	4	0	0%
C4	38	36	95%	6	0	0%
SKUPAJ C STAVBA	116	112	97%	23	0	0%
SKUPAJ	347	333	96%	110	11	10%

Tabela 3: primerjava učnega uspeha po vzgojnih skupina po 2. ocenjevalni konferenci:

	<u>2012/2013</u>		<u>2013/2014</u>		<u>2014/2015</u>		<u>2015/2016</u>			<u>2016/2017</u>		<u>2017/2018</u>
VZGOJNA SKUPINA	ŠT. DIJAK	% POZIT.	ŠT. DIJAK	% POZIT.	ŠT. DIJAK	% POZIT.	ŠT. DIJAK	% POZIT.		ŠT. DIJAK	% POZIT.	ŠT. DIJAK
A1	25	88	27	81,4	26	73%	25	76%		25	84%	26
A2	29	86,2	26	84,6	25	84%	26	92%		29	90%	36
A3	24	95,8	26	92,3	24	87,5 %	26	88,5%		26	100%	29
A4	23	78,3	29	62,1	33	64%	35	74%		44	95%	23
A-5												23
SKUPAJ A STAVBA	101	87,1%	108	79,6%	108	76%	112	82%		124	93%	137
B1	23	87	23	82,6	25	88%	25	88%		23	91%	26
B2	24	87,5	23	73,9	27	81%	25	100%		23	91%	21
B3	24	83,3	24	87,5	24	92%	26	100%		25	88%	24
B4	24	87,5	23	87	25	80%	25	84%		22	91%	23
SKUPAJ B STAVBA	95	86,3%	93	82,8%	101	85%	101	93%		93	90%	94
C1	30	96,7	25	100	28	89%	31	91%		32	100%	29
C2	28	100	26	96,1	27	89%	26	96%		28	86%	26
C3	27	74	26	73,1	28	93%	28	82%		27	85%	23
C4	24	83,3	24	83,3	29	79%	27	89%		28	82%	38
SKUPAJ C STAVBA	109	89%	101	88,1%	112	87,5 %	112	91%		115	89%	116
SKUPAJ	305	87,5%	302	83,4%	321	83%	325	88,6%		332	91%	347

Ugotovitev: V letošnjem šolskem letu je več dijakov, ki so imeli popravne izpite, kot v preteklih dveh letih.

Tabela 4: število dijakov KI NISO USPEŠNO OPRAVILI POPRAVNIH IZPITOV; 2017/2018:

VZGOJNA SKUPINA	ŠTEVILO DIJAKOV, KI NISO USPEŠNO OPRAVILI POPRAVNIH IZPITOV
A1	
A2	Dva dijaka pet (5), eden štiri (4) in eden eno (1) negativno oceno
A3	eden pet(5) negativnih ocen
A4	eden pet (5) negativnih ocen
A5	eden pet(5) negativnih ocen
A- STAVBA	7
B1	eden pet (5) negativnih ocen
B2	eden eno (1) negativno oceno
B3	Eden štiri(4) negativne ocene

B4	
SKUPAJ B STAVBA	3
C1	
C2	
C3	eden z vsemi negativnimi ocenami, eden tri (3) negativne ocene
C4	Eden vse negativne ocene, eden tri (3) negativne ocene
SKUPAJ C STAVBA	4
SKUPAJ	14

Tabela 5: učni uspeh novincev PRIMERJAVA (2015/2016, 2016/2017, 2017/2018)

	2016 – 2 OCENJEVALNO OBDOBJE			2017 – 2 OCENJEVALNO OBDOBJE			2018 – 2 OCENJEVALNO OBDOBJE		
	ŠTEVILO NOVINCE V	ŠTEVILO NEG. NOVINCE V	ODSTOTEK NEG. NOVINCEV	ŠTEVILO NOVINCEV	ŠTEVIL O NEG. NOVINCEV	ODSTOTEK NEG. NOVINCEV	ŠTEVIL O NOVINCEV	ŠTEVILO NEG. NOVINCE V	ODSTOTEK NEG. NOVINCEV
A1	9	0	0%	8	1	12,5	7	0	0%
A2	10	1	10%	11	0	0	20	5	25%
A3	10	1	10%	7	0	0	9	1	11%
A4	21	3	14%	14	0	0	4	1	25%
A-5							5	1	20%
A- STAVBA	50	5	10%	40	1	2,5	45	8	18%
B1	8	1	12,5%	5	0	0	11	0	0%
B2	9	0	0%	5	0	0	8	1	12,5%
B3	7	0	0%	10	1	10%	11	3	27%
B4	8	0	0%	4	0	0	12	2	17%
B STAVBA	32	1	3%	24	1	4%	42	6	14%
C1	9	0	0%	6	0	0	8	0	0
C2	8	0	0%	10	2	20%	5	5	0
C3	9	4	44%	11	0	0%	4	2	50%
C4	9	1	11%	11	0	0	6	1	17%
C STAVBA	35	4	11%	38	2	5%	23	8	35%
SKUPAJ	117	10	9%	102	4	4%	110	22	20%

Ugotovitev: V letošnjem šolskem letu je opazno VEČ dijakov NOVINCEV, ki so imeli popravne izpite v primerjavi s preteklimi leti.

Tabela 6: učni uspeh po vzgojnih skupina (2011/2012 - 2017/2018) po 2. ocenjevalnem obdobju:

	2012/2013; ŠTEVILO DIJAKOV, KI IMAJO:		2013/2014; ŠTEVILO DIJAKOV, KI IMAJO:		2014/2015; ŠTEVILO DIJAKOV, KI IMAJO:		2015/2016; ŠTEVILO DIJAKOV, KI IMAJO:		2016/2017; ŠTEVILO DIJAKOV, KI IMAJO:		2017/2018; ŠTEVILO DIJAKOV, KI IMAJO:	
	DO 2 NEG. OC. PRED.	3 ALI VEČ NEG. OC. PRED.	DO 2 NEG. OC. PRED.	3 ALI VEČ NEG. OC. PRED.	DO 2 NEG. OC. PRED.	3 ALI VEČ NEG. OC. PRED.	DO 2 NEG. OC. PRED.	3 ALI VEČ NEG. OC. PRED.	DO 2 NEG. OC. PRED.	3 ALI VEČ NEG. OC. PRED.	DO 2 NEG. OC. PRED.	3 ALI VEČ NEG. OC. PRED.
VZGOJNA SKUPINA												
A1	2		3	2	6	1	6		1	3	3	0
A2	3	1	1	3	2	2	1	1	3		3	4

A3	1		2		1	2	2	1				1
A4	3	2	8	3	8	4	3	6	2			2
A5											3	1
SKUPAJ A STAVBA	9	3	14	8	17	9	12	8	6	3	9	8
B1	2		3	1	3		1		2		2	1
B2		2	3	3	2	3			0	2	2	1
B3	3	1	2	1	1	1			1	2	4	1
B4	2	1	1	2	4	1	5		2		2	1
SKUPAJ B STAVBA	7	4	9	7	10	5	6	2	5	4	10	4
C1	1				3		1				1	0
C2				1	3			1	2	2	2	0
C3	6	1	6	1	2		2	3	2	2	3	2
C4	4		3	1	3	3	2	1	3	2	1	3
SKUPAJ C STAVBA	11	1	9	3	12	3	5	5	7	6	7	5
SKUPAJ SKUPAJ	27	9	32	18	39	17	23	15	18	13	26	17
SKUPAJ VSEH DIJAKOV	305		302		321		325		332		347	

Ugotovitev: V šolskem letu 2017/2018 ima več dijakov enega ali dva popravna izpita kot v preteklem šolskem letu.

PRIMERJAVA UČNEGA USPEHA V 1. , 2. OCENJEVALNEM OBDOBJU IN PO POPRAVNIH IZPITIH

Tabela 7: primerjava rezultatov učnega v šolskem letu 2017/2018

VZG. SKUPINA	1. konferenca			2. konferenca			PO POPRAVNIH IZPITIH		
	ŠTEVIL O DIJAKOV	ŠTEVILO POZITIVNIH	ODSTOTEK POZITIVNIH	ŠTEVIL O DIJAKOV	ŠTEVILO POZITIVNIH	ODSTOTEK POZITIVNIH	ŠTEVIL O DIJAKOV	ŠTEVILO POZITIVNIH	ODSTOTEK POZITIVNIH
A1	27	21	78%	26	23	88%	26	26	100%
A2	38	28	74%	36	29	81%	36	32	89%
A3	32	24	75%	29	28	97%	29	28	97%
A4	25	23	92%	23	21	91%	23	22	96%
SKUPAJ A STAVBA	26	19	73%	23	19	83%	23	22	96%
B1	148	115	78%	137	120	88%	137	130	95%
B2	27	21	78%	26	23	88%	26	25	96%
B3	23	13	57%	21	18	86%	21	20	95%
B4	24	17	71%	24	19	79%	24	23	96%
SKUPAJ B STAVBA	23	16	70%	23	20	87%	23	23	100%
C1	97	67	69%	94	80	85%	94	91	97%
C2	31	29	94%	29	28	97%	29	29	100%
C3	26	6 (3+3 neoc.)	77%	26	26	93%	26	26	100%
C4	26	22	85%	23	18	78%	23	21	91%
SKUPAJ C STAVBA	39	29	74%	38	34	89%	38	36	95%

SKUPAJ SKUPAJ	122	100	82%	116	106	91%	116	112	97%
------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Tabela 8: UČNI USPEH po šolskih letih PO POPRAVNIH IZPITIH

2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
95%	97%	97%	97%	97%	98%	94%	97%	97,5%	96%	96%

OBRAVNAVANE TEME V VZGOJNIH SKUPINAH

Vzgojitelji pri delu z dijaki obravnavajo najrazličnejše, predvsem pa aktualne teme iz vsakodnevnega življenja. Dijaki in dijakinje se redno, enkrat mesečno (po potrebi večkrat) sestajajo z vzgojitelji na skupnih sestankih celotne skupine. Občasno izvajajo sestanke tudi v manjših skupinah, npr. samo z novinci ali dijaki, ki imajo potrebo po obravnavanju neke določene teme, kot je vpis v nadaljnji študij za dijake zaključnih letnikov in drugo. Najpogosteje obravnavane teme so bile:

- komunikacija,
- volitve dijakov v domske organe,
- uporaba čipov za prehrano – izbor menija (novinci),
- domska pravila,
- rituali v vzgojni skupini,
- vloga vzgojitelja in nočnih varnostnikov,
- kako si narediti bivanje v etaži prijetnejše,
- odnosi med spoloma,
- soodgovornost stanovalcev v sobi,
- Domijada in druge izvendomske dejavnosti na področju DD,
- organizacija skupinskega dogodka,
- požarna varnost,
- ekologija, higiena,
- zbiranje praznih plastenk,
- izvajanje domskih projektov,
- prosti čas, varna zabava,
- prostočasne dejavnosti,
- izbira študija,
- izvajanje dodatne dejavnosti – druge nastanitve,
- zdrav način življenja,
- aktualna družbena dogajanja,
- informacije s sestankov domske skupnosti,
- postavljanje lastnih ciljev,
- zasvojenost z internetom,
- prehrana v domu,

- zamujanje izhodov in nedovoljeni izhodi,
- nočno učenje,
- odgovorno ravnanje in prevzemanje odgovornosti za svoja dejanja,
- prenova doma,
- status odgovornega dijaka, status uspešnega dijaka,
- informativni dan – urejanje doma,
- humanitarna akcija »Božička vsem«,
- varčevanje z energijo,
- odnos do domskega inventarja,
- prostovoljstvo,
- učenje in učne tehnike, uspešno učenje,
- zdrava prehrana, gibanje, skrb za zdravje,
- domska pravila,
- medosebni odnosi,
- odnos do dela,
- samovarovalno vedenje,
- nasilje, preprečevanje nasilja,
- organizacija sprejema pri ravnateljici za dijake zaključnih letnikov,
- zloraba opojnih substanc,
- varnost dijakov na izhodih,
- aktivnosti Domske skupnosti,
- urejanje sob pred odhodom na počitnice,
- moč vzgojne skupine,
- urejanje učilnic,
- dodatna dejavnost – navodila dijakom,
- zaključek šolskega leta in želje za naprej,
- poslovilna srečanja,
- drugo.

INTERESNE DEJAVNOSTI – PRIREDITVE – ZUNANJI DOGODKI

Na vzgojnem področju so potekale aktivnosti znotraj vzgojnih skupin in na nivoju doma.

Na nivoju doma smo izvedli naslednje prireditve in aktivnosti:

- sprejem novincev,
- kulturno – družabni dogodki v sklopu prireditev »September v atriju«,
- kostanjev piknik,
- ples čarovnic,
- Božičkov ples,
- Pustni ples
- »Skriti Božiček«
- likovne in ustvarjalne delavnice v avli in ateljeju,
- likovne razstave

- dobrodelne prireditve »Božička vsem« (dobrodelni ples, licitacija slaščic, prireditev »Pokaži kaj znaš«, filmski maraton, tombola, fotografiranje),
- pohodi v hribe,
- obisk dedka Mraza socialno ogroženih otrok,
- urbani sprehodi (obisk parlamenta, MGL, POP TV)
- sprejem pri ravnateljici za dijake zaključnih letnikov,
- turnirji v odbojki, nogometu in košarki,
- redni domski plesi,
- predstavitev Češke,
- taborniški večer,
- ogledi mesta Ljubljane,
- predstavitev borilnih veščin,
- prostovoljstvo dijakov v knjižnici in fitnesu,
- sodelovanje pri izdelavi med domskega glasila,
- domski časopis,
- kulturni večer v knjižnici,
- družabne prireditve v atriju doma skozi vse šolsko leto,
- koncerti,
- družabne igre,
- streljanje v atriju - srečelov
- glasbena delavnica,
- predavanje »Zdravstveno – humanitarna odprava na Madagaskar«.
- literarni večer v knjižnici in otvoritev,
- pohodi v hribe,
- plezanje,
- čistilne akcije,
- pomladanski ples,
- »Skriti zaklad«,
- srečanja in peka palačink,
- zaključni ples,
- ter ostali dogodki.

Udeležili smo se:

- izbora naj glasbene skupine za udeležbo na Domijadi v ZGNLJ,
- Kmečkih iger v DD Postojna,
- jesenskega krosa dijaških domov v Tivoliju,
- foto natečajev,
- izletov »Odkrivamo divjino«,
- meseca kulture ljubljanskih dijaških domov,
- meddomskega odbojkarskega turnirja za dijakinje,

- meddomskih nogometnih in košarkarskih turnirjev,
- strelskih tekmovanj,
- obiska prireditev v CIRIUS-u v Kamniku,
- šahovskih turnirjev,
- plezanja,
- filmskih natečajev,
- natečaja Transgeneracije,
- meddomskih turnirjev v namiznem tenisu
- Domijade,
- Nagradnega izleta na Koroško,
- drugo.

To je le nekaj vidnih dogodkov, še pomembnejše pa je vsakodnevno dogajanje na vzgojnem, športnem in kulturnem področju, ki je interne narave in je namenjeno našim dijakom in dijakinjam. Tako se je v domu odvijalo še več kulturnih večerov ter okroglih miz z aktualnimi temami. Ugotavljamo, da so pri dijakih vedno bolj sprejete aktivnosti v obliki enkratnih dogodkov kot pa tedenske aktivnosti v obliki krožkov.

Skozi vse šolsko leto je bilo organiziranih več kot dvajset različnih interesnih dejavnosti oz. aktivnosti, v katere so se vključevali dijaki in dijakinje. Vse vzgojne skupine so se vključile v projekt priprave vsaj ene prireditve za vse dijakke doma.

Po drugi strani pa je pomembno omeniti, da smo priredili veliko večje število raznovrstnih enkratnih dogodkov ali sklop dogodkov kot je npr. snemanje filmov. Po zbranih podatkih so bili dijaki na tem področju vidno bolj aktivni kot v preteklosti. Povprečno se je dogodkov udeležilo cca 30 dijakov, kar pomeni skoraj vsak deseti dijak. V številki to pomeni cca 1430 udeležencev na vseh domskih prireditvah, ki jih je bilo več kot 30.

Seveda pa je število posameznikov, ki so vključeni v interesne dejavnosti, precej manjše, saj ugotavljamo, da se nekateri dijaki vključujejo v več dejavnosti medtem, ko drugi ne izberejo nobene. Dijaki, ki so s svojo aktivnostjo in prizadevnostjo sodelovali pri realizaciji omenjenih dejavnosti, so bili nagrajeni z različnimi pohvalami in nagradami.

Nekateri dijaki se tudi udeležujejo aktivnosti na športno – kulturnem področju v Ljubljani. V tem primeru gre predvsem za nogometaše, ki redno trenirajo v ljubljanskih klubih, in nekatere druge športnike. Mnogi rekreativno in le občasno obiskujejo fitnese, glasbene šole in druge aktivnosti. Ocenjujemo, da je takih dijakov vsaj 12 %.

Vsako leto se trudimo organizirati dobre materialne in prostorske pogoje za izvajanje dejavnosti. Dijakom smo omogočili, da svoje izdelke oz. dosežke pokažejo ostalim dijakom in obiskovalcem doma. V ta namen imamo predvidene razstavne vitrine.

Tabela 9: obiskovanje interesnih dejavnosti

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Št. dijakov v interesnih dejavnostih	197	237	307	308
Št. vpisanih dijakov v dom	339	351	355	371

KNJIŽNICA

knjižničarka: Marina Ristić

Vizija domske knjižnice je, da predstavlja večnamenski prostor za dijake in strokovne delavce. Cilj je omogočiti dijakom prostor za branje, učenje, raziskovanje, druženje in spodbujanje prostovoljnega dela dijakov ter razvijanje bralne kulture. Hkrati nudimo strokovnim delavcem prostor, kjer lahko izvajajo vzgojne in interesne dejavnosti, kot so sestanki uredniškega odbora domskega glasila Cenzura, šah, različne predstavitve ... Knjižnica je dijakom in zaposlenim dostopna tudi izven uradnega urnika delovanja, saj takrat prevzame odgovornost za knjižnico vzgojitelj, ki je takrat prisoten v knjižnici.

V š.l. 2017/2018 je bilo izposojenih malo manj kot 200 knjig. Nabavili smo 82 knjig za dijaško knjižnico in 9 za strokovno knjižnico. S tem, da se kar nekaj knjig, ki bi lahko bile v strokovni knjižnici, nahaja in so tudi vodene v dijaški knjižnici. Nedavno sem prinesla še približno 30 knjig, ki so bile odpisane v drugih knjižnicah in jih je potrebno še vnesti v našo knjižnico, večinoma gre za leposlovje.

Knjižnica je bila dnevno zelo dobro obiskana. Dijaki jo uporabljajo predvsem med učnimi urami in za večerno učenje ter za medsebojno učno pomoč oz. inštrukcije. Med dijaki je velik interes za uporabo računalnika in nove multifunkcijske naprave, ki jo je financiral domski sklad. V povprečju so tiskali tudi 1000 strani na teden. Uporaba naprave je za dijake brezplačna.

Meseca maja smo sodelovali v statistični raziskavi NUK-a o delovanju knjižnic v dijaških domovih. Pridobili smo SIGLO (51558 in ISIL SI-51558), ki predstavlja nacionalno identifikacijsko kodo oziroma številčno oznako za enoznačno označevanje knjižnice ali sorodne organizacije, ki deluje v knjižničnem sistemu Slovenije. Siglo knjižnici dodeli Narodna in univerzitetna knjižnica.

Poleg izposoje knjig, učenja, tiskanja, pisanja seminarских, sestankov itd. smo v knjižnici organizirali tudi praznovanje kulturnega praznika, predstavitev Češke s strani študentke na praksi in predstavitev humanitarne medicinske odprave na Madagaskar s strani študentov medicine.

RAČUNALNICA

Računalnica je bila odprta v času delovanja knjižnice oziroma po potrebi pod nadzorom vzgojiteljev.

UČNA POMOČ

Učna pomoč dijakom s strani vzgojiteljev in učno uspešnejših dijakov sicer ni novost v našem domu. Smo pa v preteklosti uspeli okrepiti učno pomoč s strani strokovnih delavcev predvsem pri tujih jezikih, matematiki in fiziki. Rezultati so bili kmalu vidni. Žal pa ugotavljamo, da je veliko dijakov, ki ne sprejmejo pomoči ali so pri delu neresni. Potrebno bo poiskati strategije kako pritegniti h koriščenju učne pomoči še več dijakov z učnimi težavami. K nudenju učne pomoči smo pritegnili uspešne dijake. Nudili smo:

INŠTRUKCIJE MATEMATIKE IN FIZIKE

Andrej Tomše

Instrukcije sem izvajal vsak dan, večinoma v pisarni C1. Povprečno sem poučeval dva dijaka na dan. Dijake in vzgojitelje sem spodbujal, da se za termine inštrukcij dogovarjajo vnaprej, saj je povpraševanje po inštrukcijah občasno večje od mojih zmožnosti. Zato se z dijaki, ki se dogovorov niso držali, nisem več dogovarjal za termine. Instrukcije ocenjujem kot uspešne, saj je velik del učencev doseglo zadane učne cilje. Dve dijakinji in dva dijaka iz skupine C1 so pomagali pri izvajanju učne pomoči.

MATEMATIČNA UČNA POMOČ

Sara Lozej

Učna pomoč iz matematike je bila namenjena vsem dijakom, ki imajo težave pri razumevanju matematike. Potekala je večinoma individualno, na željo dijakov in pobudo vzgojiteljev ter v skladu z urnikom vzgojnega dela vzgojiteljice.

Cilji so bili postavljeni individualno. Ključno je bilo, da dijaki pridobijo temeljno, osnovno znanje, nadoknadijo primanjkljaj, tako, da kasneje lahko sledijo razlagi pri pouku. Pričakovano je bilo, da dijaki k uri pridejo pripravljeni in z jasnimi vprašanji.

Redno, enkrat tedensko, je na instrukcije hodilo pet dijakov. Večkrat je po pomoč prišlo okoli 20 dijakov, večinoma pred pomembnimi matematičnimi testi. Poleg tega je nekaj dijakov in dijakinj prišlo le enkrat, večinoma dan pred šolskim preverjanjem oz. pred popravljanjem. Ocenjujem, da so bile instrukcije koristne, saj je večina dijakov dosegla svoje učne cilje. Redno in sprotno reševanje nejasnosti se je izkazalo za učinkovito. Dijaki, ki so prišli prepozno (le pred testom) snovi niso imeli časa utrditi in so posledično bili neuspešni.

INŠTRUKCIJE ANGLEŠKEGA IN NEMŠKEGA JEZIKA

Urša Čubelj

Učno pomoč so dijaki iskali v večjem številu za angleški jezik. Teh dijakov je bilo v šolskem letu 16. Nekateri so prihajali tedensko, dokler niso popravili ocen in postali uspešni pri pridobivanju novih. Več je bilo dijakov, ki so potrebovali enkratno pomoč ali samo za popravilo ene ocene. Večina dijakov je šolsko leto zaključila s pozitivno oceno, tisti, ki pa so hodili na učno pomoč redno dlje časa, pa so svoje znanje jezika bistveno izboljšali in dobili motivacijo za nadaljnje delo.

Učno pomoč pri nemškem jeziku so potrebovali predvsem dijaki strokovnih šol. Pokazalo se je, da imajo večinoma zelo slabo urejene zapiske, pogosto nimajo učbenikov in se ne znajo učiti jezika. Pri teh dijakih je le nekaj srečanj pomagalo, da so lahko samostojno začeli pridobivati pozitivne ocene.

POUK SLOVENSKEGA JEZIKA ZA TUJCE

Jasna Vahčič Lazarevič

Letos sta se slovenščine učila dva dijaka, eden je prišel že s precej znanja, ki si ga je pridobil na tečaju doma. Učenje je zato potekalo malo drugače in hitreje smo napredovali. Uporabljali smo isti učbenik kot doslej. Dijaka z osvajanjem jezika nista imela težav, zato smo pred koncem 1. konference z učenjem zaključili.

CENZURA

Renata Veberič Delak

Zastavljeni cilji tekom šolskega leta so bili uspešno realizirani. Po planu smo izdali dve tematski številki, prva je bila izdana v mesecu januarju, druga pa v mesecu maju.

Delo je potekalo relativno tekoče. V mesecu septembru smo na uvodnih dveh sestankih sestavili novo novinarsko ekipo h kateri se je pridružilo sedem novih članov. Dijaki so za rdečo nit izbrali umetnost in teme so se nam kar odpirale, kar je omogočilo sodelovanja večjega števila naših dijakov - aktivnih na raznih področjih umetnosti. V mesecu decembru smo uspeli še realizirati skupinsko fotografijo z napisom »Art«, ki smo jo uspešno poslali tudi na natečaj Transgeneracije, kjer je bila objavljena. Posnela jo je dijakinja Katja Belec. K oblikovanju naslovnice smo povabili dijakinjo Dorotejo Juričan, dijakinjo zaključnega letnika, ki do sedaj ni sodelovala pri Cenzuri. Naše sodelovanje se je izkazalo za zelo plodno, saj sta naslovnici obeh izdanih Cenzur želi veliko pohval.

Dijakinja Mija Kramar je v mesecu marcu predstavila svoj članek »Zaupanje v pidžami«, objavljen v prvi številki Cenzure, na Mednarodnem kongresu vzgojiteljev in s tem prispevala k dodatni promociji in vrednosti našega časopisa.

Za temo druge številke smo izbrali samo Cenzuro in ji posvetili jubilejno izdajo. V ta namen smo povečali naklado za 50 izvodov. K sodelovanju sem uspela privabiti številne bivše sodelujoče dijake –novinarje in risarje Cenzure. S svojimi prispevki so se vključili tudi drugi strokovni delavci, ki so tako ali drugače povezani z nastajanjem domskega časopisa.

Lektoriranje člankov je prevzel vzgojitelj Goran Rugani, oblikovanje pa nadaljeval varnostnik Amel Hodžić. Delo sta opravila strokovno in zavzeto, kar je še dodatno prispevalo h kvaliteti domskega časopisa. Za tisk so poskrbeli na Srednji medijski in grafični šoli s katero sodelujemo od samega začetka. V NUK so bili poslani obvezni izvodi, ki smo jih dolžni pošiljati.

V mesecu juniju sem z aktivnejšimi člani novinarske ekipe opravila kratke evalvacijske pogovore, kjer smo že okvirno določili zadolženost za nekatere rubrike in opredelili novosti.

NOGOMET

mag. Samo Lesar

Dejavnost je potekala enkrat tedensko v veliki telovadnici na SGGOŠ. V jesenskem času sem organiziral en domski nogometni turnir. V aprilu sem organiziral dve prijateljski srečanja med dijaki in delavci doma. Jeseni in januarja sem organiziral meddomsko tekmovanje v malem nogometu.

Interesna dejavnost je bila v letošnjem letu obiskana podobno kot v lanskem letu. V jesenskem delu je dejavnost obiskovalo od 10 do 15 dijakov, v zimskem okoli 10, v spomladanskem pa prav tako od 5-10 dijakov.

PLEZANJE

Andrej Tomše

Interesna dejavnost plezanje je potekala vsako sredo, od 19:00 do 21:00, v veliki telovadnici SGGOŠ. Interesno dejavnost je v povprečju obiskovalo šest dijakov in dijakinj. Dijaki so se naučili osnovnih tehnik plezanja in osnov vrvne tehnike. Jeseni in spomladi smo izvedli dva plezalna izleta v naravo, kjer so se dijaki seznanili s plezanjem v skali.

BORILNE VEŠČINE

Andrej Marolt

Pri borilnih veščinah je sodelovalo 6-7 dijakov in dijakinj. Trenirali smo rokoborbo grško-rimski in prosti slog. Občasno pa tudi boks in *kickbox*. Pred vsakim treningom smo se učili osnov razgibavanja telesa (sklepi, vrat, vaje za moč, raztezalne vaje itd.). Pri rokoborbi smo že osvojili nekaj elementov: rokoborski most, meti: *čipe, šulter, parter: rebul, aufrajzer*. Pri boksu pa osnov z rokami in nogami. Vsi dijaki/-nje, ki so redno obiskovali treninge, so zelo napredovali, tako na fizičnem kot psihičnem področju. Čestitam! Inštruktor: Andrej Marolt

STRELSTVO

Stojan Povh

V začetku šolskega leta smo povabili dijake in dijakinje k interesni dejavnosti strelstvo. Prijavilo se je 10 dijakov in 4 dijakinje. Po prvih treningih smo formirali ekipo, ki naj bi zastopala naš dijaški dom na meddomskih tekmovanjih.

Začetni interes za vadbo je bil velik. S časoma pa posamezniki niso bili več zainteresirani, da bi s streljanjem nadaljevali.

Ekipi, ki sta bili sestavljeni, sta bili zelo aktivni in sta se strelstva udeleževali celo dvakrat na teden.

Ob koncu strelskih tekmovanj so na meddomskih tekmovanjih fantje dosegli prvo mesto, dekleta pa so dosegla drugo mesto. Tako fantje kot dekleta so nadaljevali tekmovanje na medregijskem tekmovanju. Dekleta so se uvrstila na Domijado in dosegla tretje mesto.

TEK

Primož Miklavžin

V minulem šolskem letu je tekaška vadba redno potekala skozi vse šolsko leto. V mesecu maju in juniju se je interes za tek nekoliko zmanjšal zaradi intenziviranja zahtev v šoli.

Tekaška rekreacija sicer ostaja precej priljubljena med dijaki. Veliko dijakov pa ne mara teka v skupini in tečejo raje v lastni režiji.

V letošnjem letu smo v okviru krožka sodelovali na številnih športnih tekmovanjih in prireditvah:

- Konec septembra 2017 smo se udeležili tekmovanja v krosu med ljubljanskimi dijaškimi domovi, kjer smo se solidno odrezali.
- Na začetku oktobra 2017 sem se z dijakinjo udeležil tudi tradicionalnega teka na Golovcu.
- Konec oktobra 2017 smo sodelovali na Ljubljanskem maratonu (3 dijaki, vzgojiteljica in vzgojitelj).
- Aprila 2018 smo sodelovali na medregijskem krosu dijaških domov.
- Maja 2018 sem se z dijakom udeležil Maratona v Radencih.

- Junija 2018 sem se z dijakom udeležil Rekorda Šmarne gore 2018.

NAMIZNI TENIS

Tina Priveršek

Namizni tenis je za vse dijake in dijakinje dijaškega doma potekal skozi celotno šolsko leto. Vsi, ki so namizni tenis želeli igrati, so si v recepciji sposodili lopar in žogico ter igrali neomejeno, od devete ure zjutraj do devete ure zvečer. Letos smo kupili tudi novo mizo za igranje in nekaj dodatne opreme (loparji, žogice).

Pri sestavljanju obeh ekip za meddomska tekmovanja sem si pomagala z organiziranjem turnirja. Turnir je bil izveden dvakrat. Za fante uspešno, dobili smo dva igralca in rezerve. Pri dekletih preko turnirja nisem uspela dobiti kandidatke za zastopanje doma. Zato sem se lotila druge poti. Kolegi so dobili sezname z navedenimi interesnimi dejavnostmi, ki so jih razdelili med dijake po skupinah. Na ta način sem dobila dve dekleti, ki sta bili pripravljeni tekrovati na meddomskih tekmovanjih.

S fantovsko ekipo smo odigrali sedem tekem, štiri v gosteh, tri doma, ena tekma pa je bila predana. Na koncu smo zasedli peto mesto.

Z dekliškimi ekipami ostalih dijaških domov smo se dogovorili za skupni turnir. Tako smo v gosteh pri DD Tabor odigrali dve tekmi z DD Jeglič in DIC. Na koncu smo zasedle drugo mesto. Zaradi šolskih obveznosti se žal nismo mogle udeležiti regijskega tekmovanja in smo tako izpuštile morebitno priložnost za odhod na Domijado.

KOŠARKA

Marko Krašovec

Cilji interesne dejavnosti košarke v tekočem šolskem letu so bili:

- vključiti čim večje število dijakov in dijakinj v domu,
- privabiti in spodbuditi začetnike k igri košarke,
- sestava in delo s fantovsko domsko ekipo, sestava in delo z dekliško domsko ekipo,
- trenirati in izboljšati vse elemente igranja pri dijakih in dijakinjah,
- preko igre splesti prijateljske vezi,
- udeležba na vseh turnirjih, ki bodo organizirani v šol. letu in
- udeležba na Domijadi.

Realizacija:

Dejavnost košarka se je izvajala skozi celotno šolsko leto in sicer vsako sredo od 18.00 do 20.00 ure v telovadnici SGGOŠ.

Število dijakov, ki so se redno vključevali v košarko je bilo med 6-8 (žal brez dijakinj). Število prisotnih dijakov se skozi šolsko leto rahlo spreminjalo, tako, da nam je večinoma uspelo sestaviti ekipo za igro.

Določeni posamezniki, dijaki, ki veliko trenirajo, so se občasno udeležili treninga in nam z individualnimi vajami popestrili vzdušje.

Z domsko ekipo smo se udeležili dveh rednih turnirjev v Ljubljani in zasedli tretje mesto med ljubljanskimi dijaškimi domovi (sodelovalo je pet dijaških domov).

Zaključek:

- Osvojitev 3. mesta med ljubljanskimi dijaškimi domovi.

Nerealizirano:

- vključitev deklet,
- uvrstitev na Domijado.

FITNES IN VODENA VADBA

Mentorica: Sara Lozej

Namen fitnesa je bil čim večjemu številu dijakov nuditi možnost aktivnega preživljanja prostega časa. Fitnes je deloval od ponedeljka do petka, 16.00 – 21.00. Termin tako ni sovpadal z obveznimi učnimi urami. V času učnih ur je bil fitnes dostopen le izjemoma, s soglasjem matičnega vzgojitelja. Fitnes je bil redko v uporabi tudi v dopoldanskem času, glede na interes dijakov, ki imajo pouk v popoldanskem času. Določen je bil tudi termin za dekleta. Dekleta so pridno obiskovala torkov večerni termin. Povprečno so bili v fitnesu štirje dijaki, dnevno okoli 15. Več zanimanja za fitnes je bilo ob začetku leta in v zimskem času. Opažam, da veliko dijakov koristi zunanje ponudnike fitnesa.

V fitnesu so za red in primerno uporabo naprav skrbeli dijaki prostovoljci. Vsak od prostovoljcev se je obvezal, da bo eno uro tedensko redno prisoten. S tem si je pridobil ugodnost, da je lahko fitnes uporabljal skozi ves dan, glede na svoje želje in potrebe. Nekateri dijaki prostovoljci se niso držali dogovorov, zato sem jim odvzela termine in privilegije. Ob polletju smo urnik prostovoljcev prilagodili.

Interesa za vodeno vadbo ni bilo veliko. Občasno sem pomoč nudila sama, pri tem je pomagal tudi Mišo Šušak. Dijaki so se tako naučili pravilnega izvajanja vaj in naredili osebne načrte.

KULINARIČNE DELAVNICE

Tina Priveršek

Na začetku šolskega leta smo preko listov z naslovi in opisom interesnih dejavnosti, ki so krožili po skupinah, iskali interesente za »eksperimentiranje« v kuhinji. Javili so se trije dijaki iz moje vzgojne skupine. Imeli smo sestanek, se pogovarjali, kaj vse bi lahko naredili in se dogovorili, da prvo delavnico združimo z družabnim večerom v skupini. Tako smo začeli s peko palačink, ki ne vsebujejo jajc. Okus je bil sicer zanimiv, vendar preveč drugačen od ustaljenih navad. Tako je želja po kuhanju iz drugačnih sestavin zamrla. Ostal je ritual skupine, peka palačink, kulinarčne delavnice pa žal niso zaživele v tej meri, kot so bile načrtovane.

ODBOJKA

Petra Zanjekovič

Odbojarski turnir DDB, v katerem sodelujejo ekipe vseh vzgojnih skupin, je bil letos realiziran že peto leto zapored. Pri organizaciji so letos redno sodelovali prostovoljci iz vzg. skupine A1, pri sojenju pa tudi dva dijaka iz drugih vzg. skupin in mnogi priložnostni prostovoljci. Skupaj smo tako ustvarjali pestra, športna ter družabna srečevanja, ki so prispevala k medsebojnemu spoznavanju in vključevanju dijakov znotraj posameznih vzgojnih skupin in tudi povezovanju na širšem nivoju doma.

Igrali smo po že ustaljenem sistemu, v katerem so se najprej pomerile ekipe vzgojnih skupin, vsaka z vsako znotraj posameznih stavb. Po dve najboljši iz vsake stavbe sta se uvrstili naprej. Teh šest ekip se je ponovno srečalo vsaka z vsako v dveh tekmovalnih skupinah, ki ju je določil žreb. Zmagovalca iz vsake tekmovalne skupine sta v finalnem delu igrala za 1. mesto, drugo uvrščena iz obeh skupin pa za 3. mesto.

Tekme so potekale ob sredah med 18:00 in 21:00 v telovadnici SGGOŠ na dveh igriščih hkrati. Skupaj je bilo od oktobra do začetka novembra odigranih 25 tekem.

Zaključili smo s skupno podelitvijo priznanj trem najboljšim ekipam in pogostitvijo s pizzo za vse ekipe, ki so se uvrstile v finale, in stalne prostovoljce pri organizaciji. O finalnem delu turnirja je bil posnet tudi kratek film (v režiji Amela Hodžića in Miša Sušaka).

Ekipe, ki so se uvrstile v finale so bile letos: A1, A3, B1, B2, C2 in C3. Končni izid pa:

1. mesto: ekipa vzg. skupine A1
2. mesto: ekipa vzg. skupine A3
3. mesto: ekipa vzg. skupine B2

Zaradi slabše udeležbe deklet pri redni tedenski odbojki, smo se letos udeležili meddomskega odbojarskega turnirja le z fantovsko ekipo, člani katere so redno prihajali na treninge in bili zaradi lanskega uspeha močno motivirani za sodelovanje.

Na meddomskem in medregijskem tekmovanju so osvojili 2. mesto in se tudi letos uvrstili na državno tekmovanje v okviru 56. Domijade na Rogli. Tam so z enim porazom in eno zmago ponovno osvojili odlično 3. mesto.

Poleg turnirjev je potekala rekreativna odbojka vsako sredo od 18:00 do 19:30 do konca maja, pri kateri je bila povprečna udeležba od 12 do 15 dijakov. Kot že rečeno, so prevladovali fantje.

LIKOVNA IN USTVARJALNA DELAVNICA

Metoda Barić Rebolj in Mojca Ropoša

V preteklem šolskem letu sva organizirali nekaj tematskih delavnic, ki so se odvijale v avli doma, na katerih je povprečno sodelovalo od 10 do 20 dijakov in dijakinj.

Izdelovali smo: rože iz papirja, okrase iz kamnov s servietno tehniko, okrasne lončke za pisala, nakit iz starih jeans hlač, scenografijo za božično-novoletne prireditve, velikonočne okraske, poslikavali smo obraze za pustni ples in izdelovali namizno dekoracijo za slovo od maturantov.

Letošnje delo v likovnem ateljeju je bilo usmerjeno na :

- lončarstvo, oblikovanje gline,
- risanje na keramiko,
- osnove risanja in slikanja.

Z likovnim izdelkom dijakinje Neje Iskra smo sodelovali na likovnem natečaju za letošnjo Domijado in dosegli 2. mesto.

S fotografskimi prispevki dijakinje Katje Belec smo sodelovali na meddomski fotografski razstavi in Domijadi, kjer je dosegla 3. mesto.

V mesecu marcu in aprilu smo izpeljali delavnico oblikovanja gline. Poudarek je bil na lončarstvu. Posode smo izdelovali ročno in na lončarskem vretenu. Vodila nas je keramičarka Brigita Herjavec.

Sodelovalo je 7 dijakov, ki so bili zelo zadovoljni z ustvarjenimi izdelki.

Po prenovi hodnika smo dobili nov razstavni prostor, v katerem smo jeseni odprli razstavo risb dijakinj Mie Škoberne, Veronike Sikošek Brvar in bivše dijakinje Helene Čuka.

POLITEHNIČNA DELAVNICA

Goran Rugani

Namen delavnice je bil kvalitetno preživeti prosti čas in pri tem usvojiti ročne spretnosti ter se naučiti uporabljati različna orodja. Skupaj z dijaki in dijakinjami smo najprej očistili bodočo delavnico ter jo prepleskali. Nato je sledilo skrbno opremljanje s potrebnim orodjem

ter pohištvom. Dijaki so na moj predlog in lastne interese ter želje začeli z načrtovanjem ter izdelovanjem lesenih ali drugačnih tehničnih izdelkov. Večina dijakinj je izdelovala unikatno izdelane in obdelane stenske ure, dva dijaka sta spajkala elektronske komponente, en dijak je občasno popravljaval kolo, nekaj dijakov pa je občasno prišlo le po nasvet ali pa so potrebovali pomoč pri popravilu kakšnega manjšega tehničnega izdelka.

KINO

Mojca Bekš

Domski kino je potekal ob ponedeljkih zvečer, od septembra do začetka decembra, ko smo s predstavami prenehali zaradi prireditve akcije »Božička vsem«. Skupaj smo imeli 11 predstav. Obisk je zelo nihal – od 5 do 42 dijakov, povprečno pa si je posamezen film ogledalo cca 14 dijakov. V mesecu januarju smo zaradi premajhnega zanimanja dijakov prenehali s kinopredstavami.

Za predvajanje filmov sta skrbela 2 dijaka, ki sta filme izbirala glede na želje obiskovalcev.

V decembru smo v okviru akcije »Božička vsem« ponovno organizirali »Filmski maraton«. Dijaki so imeli približno 14 dni časa, da so predlagali filme, potem pa smo izbrali 3 žanrsko različne filme in jih predvajali med 18.00 in 24.00. Ob ogledu filmov smo zbirali prostovoljne prispevke. Filmski maraton si je ogledalo 35 dijakov.

Prihodnje leto bomo verjetno v jesenskih in zimskih mesecih ponovno predvajali filme, za naprej bomo pa še videli.

FILMSKA DELAVNICA

Goran Rugani, Amel Hodžić

Namen filmske delavnice je bil spodbuditi filmsko ustvarjalnost dijakov, kar nam je tudi uspelo. Osnovni koncept delavnice je ustvarjalno druženje dijakov. Skupaj z dijaki smo oblikovali osnovni koncept dveh kratkih filmov ter uskladili bistvene značilnosti bodočih filmov (žanr, scenarij, režija, montaža ...) Sodelovalo je 12 dijakov in dijakinj. Med intenzivnim snemanjem sva mentorja organizirala delo skozi celoten konec tedna ter poskrbela za nemoten potek dela (prehrana, urnik dela, ustrezna snemalna oprema ...) Dijaki ter mentorja smo skupaj uspešno izpeljali celoten potek snemanja ter predstavili dva kratka filma, s katerima bodo dijaki tekmovali na mednarodnem natečaju kratkih filmov. Kratki filmi so objavljeni tudi na spletu.

Nastala sta filma:

1. **22:00** (kratka grozljivka/komedija)
2. **Čas (Time)** (kratek film).

SNEMANJE KRATKIH FILMOV

mag. Samo Lesar, Amel Hodžić

Z dijaki smo se do decembra 2017 dobivali enkrat tedensko. Do marca smo intenzivno delali na scenarijih, ki pa jih nismo uspeli realizirati, saj so bili dijaki zelo zasedeni s šolskimi dejavnostmi. Dijaki so sami posneli film o domskih pravilih (22:00), skupaj smo z večjo skupino dijakov posneli film, ki predstavlja dijaški dom (Where the fu... is Sara). Filmov o domskih pravilih smo posneli manj, kot smo predvidevali. Nismo sodelovali s Produkcijško šolo.

DRAMSKA SKUPINA

Jasna Vahčič Lazarevič

Z dramsko skupino smo se lotili z veliko entuziazma. Dijaki naj bi sami pripravili scenarij po katerem bi delali. Izkazalo se je, da tega ne zmorejo, zato sva s kolegom Goranom našla komedijo Hribovci, ki naj bi se jo naučili. Vaje so potekale vsak četrtek ob 20. uri, na koncu tudi 2x tedensko, vendar dijaki niso osvojili teksta. Meseca maja jih je začela preganjati še šola s popravljanjem ocen, zato je predstavitev našega dela odpadla. Škoda, ker smo se redno dobivali in pridno vadili. Vse skupaj smo predstavili na jesen.

INTERESNA DEJAVNOST »MOJ RITEM«

Marina Ristić

Septembra smo začeli z vodenimi delavnicami »Moj ritem«, ob ponedeljkih ob 20. Uri, v plesni dvorani SVŠGL. Interesno dejavnost je obiskovalo od 2 do 12 deklet. Na začetku šolskega leta sem delavnice strukturirala in vodila jaz, nato, proti novemu letu, so delavnice prevzele dekleta sama in so uporabile ta prostor in čas za lastno improvizacijo, vajo in ustvarjanje. Jaz pa sem jih spremljala. Tako smo občasno uporabljale poleg plesne tudi baletno dvorano, za tista dekleta, ki so potrebovale bolj intenzivno vajo ali pa so se pripravljale za nastop. Med decembrom in februarjem se je izrazila potreba še po enem terminu, tako smo pridobili še dodaten termin ob sredah in nekatera dekleta so uporabljale prostore dvakrat na teden. Načrtovale smo posneti umetniški plesni film, ampak zaradi moje daljše bolniške odsotnosti nismo uspeli tega realizirati. Kot zanimivost se je izkazalo, da sta se na začetku šolskega leta dve vzgojni skupini (B1, C4) odločili udeležiti delavnic skupaj z vzgojiteljicami. Tako vzgojiteljici kot dijaki so to ocenili kot pozitivno in povezujočo izkušnjo. Enkrat smo imeli tudi predstavitev borilne veščine Capoeira, ki jo je organizirala študentka na praksi. Sodelovanje z dekleti in SVŠGL je bilo zelo dobro in korektno.

GLASBENE SKUPINE

Urša Čubej

V tem šolskem letu so bili cilji dejavnosti naslednji:

- Ohranjanje sodelovanja z dijaki, ki so bili na prej omenjenih področjih dejavni že prejšnje šolsko leto.
- Promocija in motivacija novih dijakov, da se pridružijo glasbenemu ustvarjanju in organizaciji domskih prireditev.
- Podpora dijakom pri oblikovanju novih glasbenih skupin oziroma individualnemu ustvarjanju.
- Raziskovati sodelovanje z zunanjimi glasbenimi ustvarjalci in inštitucijami (po interesu dijakov).
- Udeležba na meddomskem tekmovanju za kulturno točko na Domijadi.
- Organizacija novoletnega koncerta (konec novembra) in koncerta ob zaključku šolskega leta (druga polovica meseca maja).

Vsi cilji so bili realizirani:

- Pripravili smo program za otvoritveni koncert akcije »Božička vsem«, kjer se nam je v drugem delu koncerta pridružil tudi ansambel »Mladi gamsi«, v katerem igra eden naših bivših dijakov.
- Organizirali smo zaključni koncert za nižje letnike. Tokrat smo na sodelovanje povabili tudi glasbene ustvarjalce iz drugih dijaških domov. Na koncertu sta se nam tako pridružila dva dijaka iz dijaškega doma DIC.
- Na izboru za kulturno točko Domijade sta nastopili dve dekliški glasbeni skupini iz naših vrst. Na tekmovanju so dosegle 2. in 3. mesto.
- Pri glasbenem ustvarjanju so se skozi leto dijaki družili predvsem v obliki duetov, zaradi lažjega usklajevanja urnikov in obveznosti ter zaradi glasbenih okusov, ki so med dijaki precej raznoliki.
- Uporaba glasbene sobe je letos potekala tekoče. Na začetku šolskega leta smo določili časovne termine za koriščenje glasbene sobe. Ti so precej omejeni predvsem za glasbene skupine, ki uporabljajo glasnejše inštrumente. Dijaki, ki obiskujejo osnovno ali srednjo glasbeno šolo in morajo vaditi inštrumente ali petje, imajo na razpolago več terminov. Fiksni terminov za uporabo glasbene sobe ne postavljamo in se morajo dijaki o tem sami sproti dogovoriti med seboj. S tem tudi razvijajo sodelovalno komunikacijo. Vsak dijak pa se mora pred in po uporabi glasbene sobe vpisati v seznam uporabe prostora, da lahko sledimo udeležbi in v primeru poškodb tehnične opreme in inštrumentov lažje odkrijemo povzročitelja škode.
- Šolsko leto v okviru glasbene dejavnosti ocenjujem kot uspešno in se veselim mentorstva dijakom v naslednjem šolskem letu, ko nas čakajo novi izzivi in podvigi.

ŠAH

Primož Miklavžin

V letošnjem šolskem letu ponovno nismo oblikovali ekipe za tekmovanje, kot smo imeli namen. Tudi šahovskih tekmovanj nismo organizirali. Šah se je v domu sicer precej redno igral v knjižnici, kjer so dijaki igrali med sabo, v vzgojiteljskih pisarnah in tudi v vratarnici. Preverjal sem interes za igro in posameznike spodbujal, da igrajo. Jaz sem šah igral z dvema dijakoma v etaži. Predvsem z enim dijakom sva pogosto igrala ob večerih.

»ODKRIVAMO DIVJINO«

Andrej Tomše, Primož Miklavžin

V letošnjem šolskem letu smo načrtovali več pohodov, med drugim tudi vzpon na Triglav, a smo uspeli realizirati le enega – pohod na Planjavo pri Kamniku - meseca aprila. Pohod na Planjavo je sicer dobro uspel. Udeležilo se ga je 10 dijakov, predvsem nižjih letnikov, ki so izrazili interes, da bi se še udeleževali pohodov in drugih aktivnosti v naravi. Razlog za neizvedbo načrtovanih pohodov so bile predvsem slabe vremenske razmere in tudi pomanjkljiv interes dijakov, ki so imeli na načrtovane pohodniške dni veliko dela za šolo.

Cilj krožka je spodbujanje dijakov, da aktivno preživljajo prosti čas, se družijo med seboj na zdrav način in promoviranje zdravega življenjskega sloga. K sodelovanju bomo skušali pritegniti tudi posameznike, ki imajo specifične težave in so tovrstne aktivnosti zanje priporočljive.

URBANI SPREHODI

Goran Rugani

Med šolskim letom sem organiziral obisk Državnega zbora Republike Slovenije, medijske hiše PRO PLUS (POP TV in KANAL A) in SNG Ljubljana – Drama. Namen sprehodov je bil spoznati različne institucije in s tem dijakom razširiti obzorja in približati delovanje različnih organizacij.

Dijaki so med obiskom Državnega zbora spoznali kratko zgodovino stavbe, osnovne strukture politične ureditve države, ogledali smo si notranjost Državnega zbora ter fresko, ki ponazarja zgodovino slovenskega naroda. Prav tako smo se seznanili z tehničnimi podrobnostmi velike dvorane Državnega zbora ter njenimi posebnostmi in zanimivostmi.

Pri obisku medijske hiše smo si ogledali več studiev (24UR, SVET na KANALU A, Zvezde plešejo, Preverjeno) ter ostale prostore v katerih oblikujejo medijski program (montaža, preddverje, uredništvo ...) Novinarji, voditelji in zaposleni pa so nam predstavili celoten

potek dela ter izpostavili nekaj zanimivosti. V zahvalo za obisk so dijaki izdelali unikatno leseno stensko uro, katero smo podarili medijski hiši.

Med obiskom SNG Ljubljana – Drama smo si skozi voden ogled od blizu ogledali veliko in malo dvorano ter ostale prostore (montaža, garderoba, soba z rekviziti, soba za ličenje ...). Ogled smo zaključili v gledališki kavarni.

VZGOJNI UKREPI

V preteklem šolskem letu smo izvedli 1 izključitev, kar je z vidika najvišjih vzgojnih ukrepov (izključitev in pogojna izključitev) manj kot v preteklem šolskem letu. V viziji delovanja Dijaškega doma Bežigrad Ljubljana je med drugim zabeležen cilj, ki mu dosledno sledimo; nična toleranca za nasilje. Prav tako ne odobravamo uživanja in preprodaje drog ali uživanja in širjenja drugih opojnih substanc. V preteklem šolskem letu smo zaznali predvsem kršitve domskega reda kot so: zamujanja z izhodov, uživanja alkohola ter marihuane. Nemira je bilo manj. Pojavljali so se nedovoljeni obiski po drugih sobah oziroma etažah in raba računalnikov v nedovoljenem času. Nekaj je bilo tudi celonočnih - nedovoljenih izhodov, ko so dijaki povedali, da gredo domov pa temu ni bilo tako. Nasilnega vedenja in kraj je bilo občutno manj. Nadaljevali smo z doslednejšim sankcioniranjem lažjih kršitev domskega reda. V večji meri smo izrekli alternativne vzgojne ukrepe. Skupno je bilo izrečenih občutno najmanj vzgojnih ukrepov v primerjavi s preteklimi leti.

Izrečeni so bili še sledeči vzgojni ukrepi:

- 17 ustnih opominov vzgojitelja,
- 21 ukorov vzgojitelja,
- 7 ukorov oddelčnih vzgojiteljev,
- 4 ukori vzgojiteljskega zbora,
- 0 pogojnih izključitev,
- 1 izključitev,
- 41 alternativnih vzgojnih ukrepov.

Kadar je le mogoče se poslužujemo alternativnih vzgojnih ukrepov. Pri alternativnem vzgojnem ukrepu gre za neke vrste popraviljanje škode. Tako, npr. v primeru smetenja, sobne nehigiene in drugega nereda, dijake pogosto napotimo na čiščenje okolice doma, opravijo kakšno dobro delo, napišejo prispevek v zvezi s kršitvijo za domski časopis ali pomagajo pri organizaciji posameznih prireditev in naredijo plakat v zvezi s storjeno kršitvijo. Dijaki tudi občasno pomagajo pri domskih opravilih, kot je zlaganje posteljnine v pralnici, odnašanje ločenih odpadkov iz etaž v kontejnerje pred domom ipd. V primeru popivanja ali kakšnih drugih škodljivih početij vzpodbudimo dijake, da organizirajo ali pomagajo organizirati oz. se udeležijo delavnic, predavanj in okroglih miz na temo alkoholizma, nasilja ipd.

Tabela 10: vzgojni ukrepi v obdobju zadnjih štirih let

Šolsko leto	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/201 6	2014/ 2015	2013/ 2014
Ustni opomin vzgojitelj-a/-ice	17	5	32	50	23
Pisni opomin vzgojitelj-a/-ice	/	/	/	16	2
Ukor vzgojitelj-a/-ice	21	34	43	50	62
Ukor oddelčnih vzgojiteljev	7	15	14	15	17
Ukor vzgojiteljskega zbora	4	7	11	1	3
Pogojna izključitev	/	2	/	/	/
Izključitev	1	1	2	1	1
Alternativni vzgojni ukrepi	41	65	53	37	91
Skupaj	91	129	155	169	199

POHVALE IN NAGRADE

V preteklem šolskem letu smo po »Pravilniku o pohvalah in nagradah« pohvalili veliko dijakov. Komisija je delo dobro opravila tako, da smo v zadnji tretjini leta, predvsem pa ob tradicionalnem izrekanju pohval in nagrad ob koncu šolskega leta, za dijake zaključnih letnikov izpeljali sprejem dijakov zaključnih letnikov in podelili nagrade.

Sicer pohvale izrekamo skozi celo šolsko leto. Ob posameznih dejanjih, ko je prav, da izrečemo pohvalo, to največkrat storimo ustno. Večkrat pohvalo objavimo tudi z obvestilom v vitrinah ali na ekranu v avli.

Tako smo na nivoju doma (več je bilo še ustnih in pisnih pohval znotraj vzgojnih skupin) izrekli:

- 109 (2016/2017 – 99) pisnih pohval in
- 11 (2016/2017 - 15) pohval z nagradami.

POSEBNA POHVALA

V preteklem šolskem letu smo po dolgem času znova izrekli posebno pohvalo. Tokrat jo je prejela dijakinja vzgojne skupine C3 Katja Belec.

Katja je v času štiriletnega bivanja v domu izkazala izredno pripadnost skupnosti, ki ji je nudila drugi dom. Ne samo, da je bila zelo uspešna in urejena dijakinja, temveč je veliko svojega časa namenila soustvarjanju domskih dejavnosti. Pogosto je fotografirala naše aktivnosti v domu in izven, pomagala je ostalim dijakom, ki so pomoč potrebovali, bila je izjemno odgovorna do vsega kar je počela in nadvse prijetna ter zanesljiva dijakinja. Brez njene izjemne energije bi bili dogodki zagotovo manj uspešni.

Še dva dijaka smo peljali na nagradni izlet ljubljanskih dijaških domov.

Posebnih pohval so bili deležni dijaki, ki so osvojili priznanja ali medalje/pokale na vidnejših dogodkih izven doma:

ŠPORT IN KULTURA

- Domijada 2018: 3. mesto strelke in 3. mesto odbojkarji.

- 1. mesto na krosu dijaških domov.
- 2. mesto strelcev na regijskem tekmovanju dijaških domov.
- 3. mesta košarkarjev na tekmovanju med ljubljanskimi dijaškimi domovi.
- Nagrada na natečaju Transgeneracij.
- Tretja nagrada za fotografijo na Domijadi 2018.
- Druga nagrada za likovni izdelek na Domijadi 2018.

PROJEKTNO DELO

Z veseljem ugotavljamo, da se iz leta v leto naš dom uspešno vključuje v različne projekte. Tako smo v preteklem letu nadaljevali s projektom samoevalvacije – kvalitetno preživljanje prostega časa, Prostovoljstvo, odgovoren dijak, poživitev domskih prostorov in drugih projektih. Samoevalvacijski projekt je zajemal področje aktivnega preživljanja prostega časa. Zastavili smo si cilj, da dvignemo šolsko delo dijakov na višji nivo.

POROČILO O POTEKU SAMOEVALVACIJSKEGA PROJEKTA: "KVALITETNO PREŽIVLJANJE PROSTEGA ČASA V DIJAŠKEM DOMU" ZA ŠOLSKO LETO 2017/2018.

Primož Miklavžin, Mojca Ropoša, Renata Veberič Delak

Namen projekta:

- Dijaki prosti čas preživijo aktivno in kreativno.
- Z obiskovanjem interesnih dejavnosti se dijaki izobražujejo, krepijo umske in telesne sposobnosti, se sproščajo in družijo z vrstniki.
- Z redno udeležbo na interesnih dejavnostih se ustvarjajo in krepijo posamezne skupnosti v dijaškem domu, z udeležbo na meddomskih dogodkih pa se pri dijakih krepi pripadnost dijaškemu domu.
- Dijaki se med prostim časom ne dolgočasijo, usmerjeni so h konstruktivnim dejavnostim

Tabela 11: pregled ciljev

Prioritetni cilj	Značilnosti in dejanja dijakov (Kaj morajo dijaki vedeti, znati narediti? Kako pri dijaki prepoznamo dosežen cilj?)	Dejavnosti: Kaj morajo narediti šola in učitelji, da učenci razvijajo prepoznane značilnosti/dejanja? S katerimi dejavnostmi lahko šola in učitelji spodbujajo doseganje prepoznanih značilnosti/dejanj učencev?
------------------	---	---

Povečati število dijakov na domskih dogodkih in interesnih dejavnostih	- Tudi neaktivni dijaki začnejo obiskovati interesne dejavnosti. - Dijaki se udeležujejo dogodkov. - Dijaki sami iščejo informacije o dogodkih. - Spodbujajo druge dijake za sodelovanje na dogodkih. - So aktivni in samoiniciativni. - Dijaki, ki poleg šole nimajo nobenih dejavnosti, se udeležijo vsaj enega dogodka v dijaškem domu. - Z redno udeležbo na domskih in zunanjih dogodkih večanje pripadnosti domu.	- Vzgojitelj spodbuja neaktivne dijake k večji aktivnosti. - Analiza, zakaj se dijaki ne vključujejo v interesne dejavnosti in zakaj ne obiskujejo domskih dogodkov. Razmislek, kaj bi morali spremeniti, da bi se začeli vključevati v interesne dejavnosti in obiskovati domske dogodke. - Obveščanje o dogodkih; plakati, internet, zaslon v avli, domsko glasilo. - Spremljanje udeležbe na dogodkih. - Več vzgojnega dela na povezovanju znotraj skupine. - Pomoč, podpora, posluš vzgojitelja pri dogodkih, ki jih pripravijo dijaki.
Soustvarjanje dijakov in vzgojiteljev pri domskih dogodkih in interesnih dejavnostih	- Dijaki dajejo pobude in predloge glede domskih dogodkov in interesnih dejavnosti. - Načrtujejo in skupaj z vzgojitelji izpeljejo dogodke in interesne dejavnosti. - Dijaki povedo, katerih dejavnosti si želijo in katerih ne. - Dijaki se priključijo interesni dejavnosti iz lastnega zanimanja, lastne motivacije. - Dijaki z idejami in predlogi pomagajo oblikovati vsebino interesne dejavnosti. - Dijaki sami ali preko domske skupnosti predlagajo dogodke, ki bi se jih udeležili. - Dijaki pomagajo pri dokumentiranju dogodkov (fotografije, poročila, članki).	- V komunikaciji z dijaki smo pozorni na njihove potrebe, ideje in interese. - Spodbujamo dijake, da izražajo želje in načrtujejo dogodke, ki jim jih pomagamo izpeljati. - Opustimo dogodke in interesne dejavnosti, ki niso aktualne. - Poskrbimo za dobro obveščenost o dogodkih. - Vzgojitelji smo pozitivno naravnani in se medsebojno spodbujamo. - Med razgovori za individualni vzgojni načrt se z dijaki pogovarjamo tudi o njihovih željah glede domskih dogodkov in interesnih dejavnosti. - Anketa za dijake glede njihovih interesov, želja ... - Ponujanje zanimivih in raznolikih dogodkov. - Vsaka vzgojna skupina s pomočjo vzgojitelja pripravi dogodek na domski ravni. - Zagotavljanje materialnih pogojev. - Prepuščanje iniciative dijakom.

V šolskem letu 2017/2018 smo ohranili **prioritetna cilja** samoevalvacijskega projekta, ki smo si ju zadali že minulo šolsko leto, in sicer:

- 1) povečati število dijakov na domskih dogodkih in interesnih dejavnostih in
- 2) spodbujati soustvarjanje dijakov in vzgojiteljev pri domskih dogodkih in interesnih dejavnostih.

Izdelali smo tudi ustrezen akcijski načrt, kjer smo opredelili vse posamezne faze projekta, naloge, nosilce in vse ostale podrobnosti:

Tabela 12: akcijski načrt

	Dejavnosti	Nosilec	Vključeni	Roki	Merila	Kdo jih bo zbral, obdelal in interpretiral
--	------------	---------	-----------	------	--------	--

1.	Izdelava načrta krožkov, domskih dogodkov in zunanjih aktivnosti	Mojca R.	strokovni delavci	načrt za tromesečja: september, november, marec	število dogodkov, pestrost dogodkov	Mojca R.
2.	Informiranje o dogodkih na internetu, socialnih medijih in na zaslonu v avli	Amel H.	strokovni delavci	najava - teden dni pred dogodkom, reportaža – dan po dogodku	dostopnost in jasnost informacij	Primož M. koordinira
3.	Informiranje o dogodkih – plakati	vzgojitelj	dijaki, vzgojitelj	celo šolsko leto	dostopnost in jasnost informacij	strokovni delavci na sestankih
4.	Urejanje vitrine – fotografije minulih dogodkov	Primož M.	mentorji dejavnosti, organizatorji dogodkov	vsebino osvežimo enkrat letno oziroma po potrebi	sprotnost, estetika	strokovni delavci na sestanki
5.	Pogovor o zanimanju za dogodke med IVN	vzgojitelj	strokovni delavci	25. 11. 2017	jasnost, številčnost	Andrej T.
6.	Motiviranje dijakov za udeležbo pri krožkih in na dogodkih	matični vzgojitelji, aktivni	strokovni delavci	celo šolsko leto	število udeleženi dijakov	strokovni delavci na sestankih
7.	Pogovori z dijaki, ki se ne udeležujejo dogodkov – spodbujanje in ugotavljanje vzrokov ter razlogov	strokovni delavci	strokovni delavci	november, februar, junij	sprememba udeležbe na dogodkih	Samo L.
8.	Ugotavljanje udeležbe na krožkih in drugih dogodkih po skupinah	matični in etažni vzgojitelj za svojo skupino	strokovni delavci	do konca maja	Število udeleženi dijakov	matični in etažni vzgojitelj za svojo skupino, Nataša E. za cel dom
9.	Anketa o zadovoljstvu z domskimi dogodki, predlogi	Samo L.	strokovni delavci	izvedba ankete – januar, poročanje - marec	zadovoljstvo dijakov z dogodki	Samo L., Andrej T.

10.	Evidenca udeležbe dijakov na dogodkih in interesnih dejavnostih	mentorji, organizatorji	mentorji, organizatorji	za vsak dogodek posebej, za interesne dejavnosti v novembru, februarju, juniju	število udeleženi dijakov na dogodkih	Marina R.
12.	Enkrat na tromesečje poročanje o poteku projekta	Mojca R., Renata V. D., Primož M.	strokovni delavci	na sejah: november, februar, junij	uresničevanje zastavljenih ciljev; primerjava po mesecih	Mojca R., Renata V. D., Primož M.
13.	Seznam dogodkov, ki jih organiziramo prvič in ugotavljanje interesa	organizatorji dogodkov	strokovni delavci	na sejah: november, februar, junij	število udeležencev	Jasna V.
14.	Opuščanje dogodkov in interesnih dejavnosti, ki niso obiskane	organizatorji dogodkov in interesnih dejavnosti	strokovni delavci	na sejah: november, februar, junij	število udeležencev	Petra Z.
15.	Razlogi in vzroki, zakaj se dijaki ne udeležujejo dogodkov in VID	zberejo vzgojitelji za svojo skupino	strokovni delavci	na sejah: november, februar, junij	individualna mnenja	Mojca B.
16.	Vsaka vzgojna skupina s pomočjo vzgojitelja organizira dogodek na domski ravni	vzgojitelji in dijaki	dijaki in zaposleni	na sejah: november, februar, junij	uspešnost izvedbe	Urška Č.

Ker nas je zanimalo, v kolikšni meri so dijaki udeleženi v domsko dogajanje in kakšen delež dijakov je aktiven v prostem času, smo med dijaki opravili anketo.

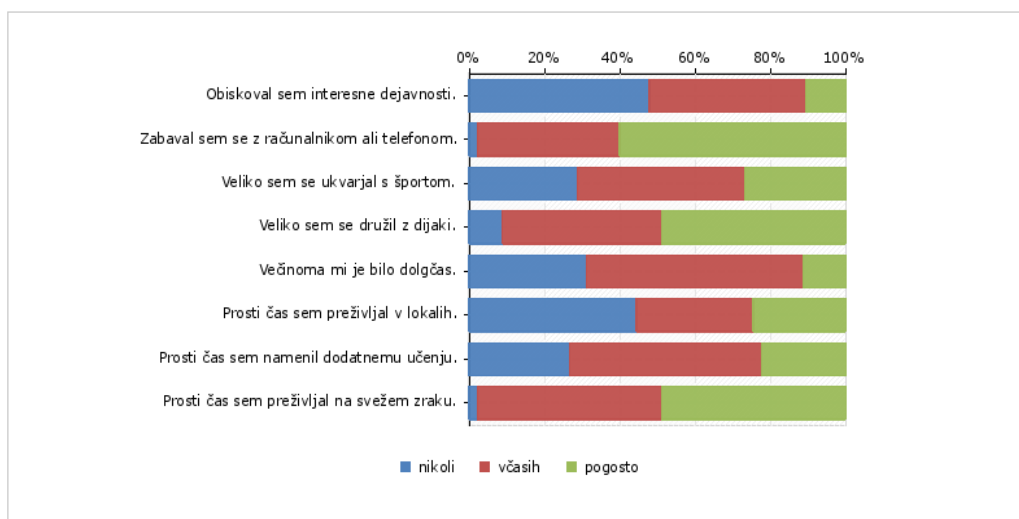
Preživljanje prostega časa – spletna anketa za dijake

Anketo smo objavili na uradni *Facebook* strani Dijaškega doma Bežigrad Ljubljana. Prejeli smo 48 izpolnjenih anket.

1) Najprej smo dijake vprašali, kaj navadno počnejo v domu med prostim časom.

Tabela 13: rezultati ankete

Q1	Kaj si običajno počel v prostem času, ko si bival v Dijaškem domu Bežigrad Ljubljana?	Odgovori			
	Podvprašanja	pogosto	včasih	nikoli	Skupaj
Q1a	Obiskoval sem interesne dejavnosti.	5 10%	20 42%	23 48%	48 100%
Q1b	Zabaval sem se z računalnikom ali telefonom.	27 60%	17 38%	1 2%	45 100%
Q1c	Veliko sem se ukvarjal s športom.	12 27%	20 44%	13 29%	45 100%
Q1d	Veliko sem se družil z dijaki.	22 49%	19 42%	4 9%	45 100%
Q1e	Večinoma mi je bilo dolgčas.	5 11%	26 58%	14 31%	45 100%
Q1f	Prosti čas sem preživel v lokalih.	11 24%	14 31%	20 44%	45 100%
Q1g	Prosti čas sem namenil dodatnemu učenju.	10 22%	23 51%	12 27%	45 100%
Q1h	Prosti čas sem preživel na svežem zraku.	22 49%	22 49%	1 2%	45 100%



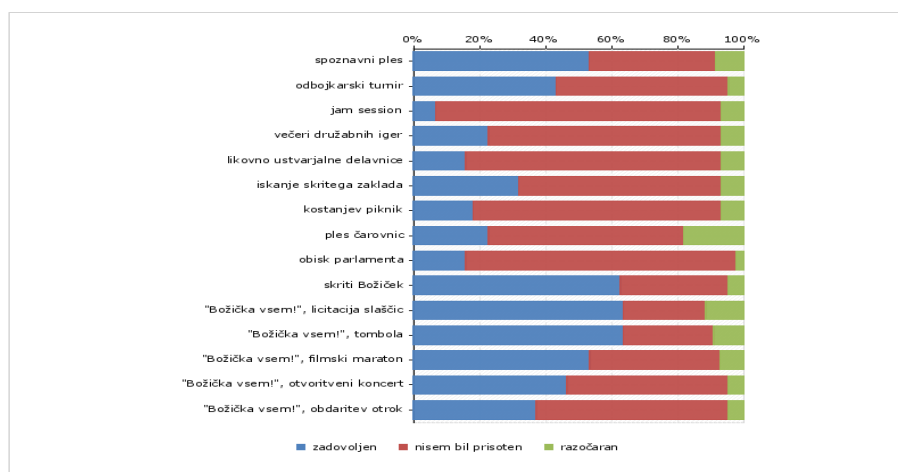
Največ dijakov, ki so rešili vprašalnik, je odgovorilo, da so se v prostem času zabavali z računalnikom, telefonom, družili z dijaki ali bili na svežem zraku. Najmanj dijakov je v prostem času obiskovalo interesne dejavnosti.

2) Nato smo dijake vprašali, kako so zadovoljni z nekaterimi »odmevnejšimi« dogodki v domu.

Tabela 14: rezultati ankete 2

Q2	Kako si bil zadovoljen z naslednjimi dogodki v dijaškem domu?				
	Podvprašanja	Odgovori			
		zadovoljen	razočaran	nisem bil prisoten	Skupaj
Q2a	spoznavni ples	25 53%	4 9%	18 38%	47 100%
Q2b	odbojkerski turnir	19 43%	2 5%	23 52%	44 100%
Q2c	jam session	3 7%	3 7%	38 86%	44 100%
Q2d	večeri družabnih iger	10 23%	3 7%	31 70%	44 100%
Q2e	likovno ustvarjalne delavnice	7 16%	3 7%	34 77%	44 100%
Q2f	iskanje skritega zaklada	14 32%	3 7%	27 61%	44 100%
Q2g	kostanjev piknik	8 18%	3 7%	33 75%	44 100%
Q2h	ples čarovnic	10 23%	8 18%	26 59%	44 100%
Q2i	obisk parlamenta	7 16%	1 2%	36 82%	44 100%
Q2j	skriti Božiček	27 63%	2 5%	14 33%	43 100%
Q2k	"Božička vsem!", licitacija slaščic	28 64%	5 11%	11 25%	44 100%
Q2l	"Božička vsem!", tombola	28 64%	4 9%	12 27%	44 100%
Q2m	"Božička vsem!", filmski maraton	23 53%	3 7%	17 40%	43 100%
Q2n	"Božička vsem!", otvoritveni koncert	20 47%	2 5%	21 49%	43 100%
Q2o	"Božička vsem!", obdaritev otrok	16 37%	2 5%	25 58%	43 100%

Izstopata dogodka »jam session« in ples čarovnic, kjer je bilo število dijakov, ki so bili z dogodkom zadovoljni in razočarani podobno. Pri ostalih dogodkih je bila večina dijakov zadovoljnih.



3) Dijake smo vprašali, ali si želijo katerega od dogodkov bolj pogosto, bi dodali nov dogodek in ali bi katerega izmed dogodkov opustili.

Tabela 15: rezultati ankete 3

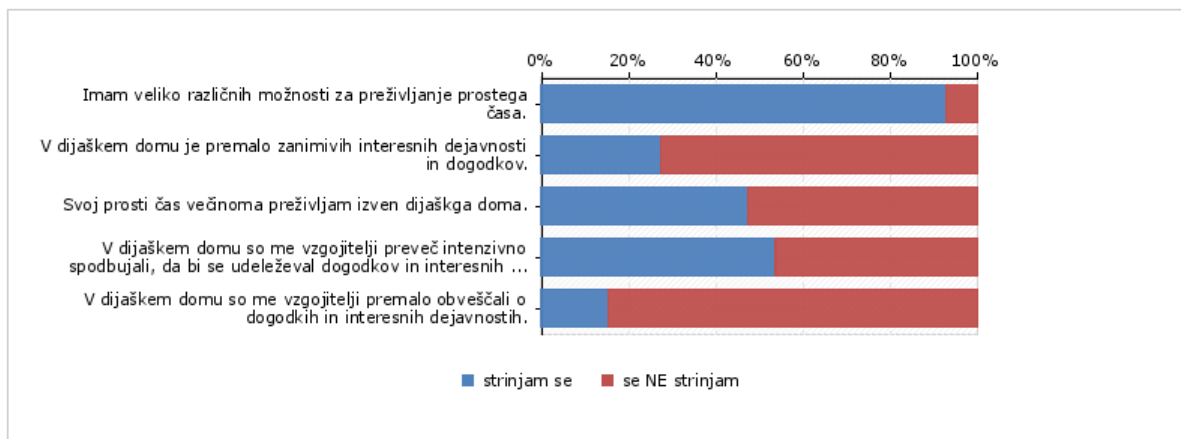
Q3	Želiš, da bi imeli kakšen dogodek večkrat?		
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek
	ne	8	17%
	Ples, razni plesi	5	8%
	ja	3	6%
	pitje v krinki	1	2%
	spremljanje športnih dogodkov	1	2%
	ples, tombola	1	2%
	odbojarski turnir, licitacija, boljši koncerti	1	2%
	filmski maraton	1	2%
	hrano	1	2%
	koncerte	1	2%
	lahko	1	2%
	mogoče	1	2%
	/	2	4%
Veljavni	Skupaj	27	56%
Q4	Želiš, da bi organizirali kakšen nov dogodek? Kateri?		
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek
	ne	5	10%
	/	3	6%
	ne vem	2	4%
	beer pong	1	2%
	spremljanje tv športnih prenosov	1	2%
	mahh nimam pojma	1	2%
	lahko.	1	2%
	povabili stare dijake, (reunion)	1	2%
	rijo	1	2%
	obisk znanih komedijantov	1	2%
	palačinke party	1	2%
	Izlet	1	2%

	med dijaškimi domovi obiske	1	2%
	zaključni ples	1	2%
	vikend na morju	1	2%
	glasbene nastope	1	2%
	več plesov	1	2%
	koncerti dijakov	1	2%
	več športnih dejavnosti	1	2%
Veljavni	Skupaj	26	54%
Q5	Meniš, da katerega izmed dogodkov ne bi smeli imeti?		
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek
	ne	11	23%
	/	5	10%
	učne ure	1	2%
	preveč plesov	1	2%
	kostanjev piknik	1	2%
	ustvarjalne delavnice	1	2%
	ne, ni za vse za vse, za vsakega pa mora biti nekaj	1	2%
	da	1	2%
	ne vsi so bili zelo dobrodošli	1	2%
Veljavni	Skupaj	23	48%

4) Končno smo dijake vprašali ali so zadovoljni s preživljanjem prostega časa v domu.

Tabela 16: zadovoljstvo v domu

Q6	Kako si zadovoljen s svojim preživljanjem prostega časa v Dijaškem domu Bežigrad Ljubljana?		
	Podvprašanja	Odgovori	
		strinjam se	se NE strinjam
Q6a	Imam veliko različnih možnosti za preživljanje prostega časa.	40 93%	3 7%
Q6b	V dijaškem domu je premalo zanimivih interesnih dejavnosti in dogodkov.	11 28%	29 73%
Q6c	Svoj prosti čas večinoma preživljam izven dijaškega doma.	19 48%	21 53%
Q6d	V dijaškem domu so me vzgojitelji preveč intenzivno spodbujali, da bi se udeleževal dogodkov in interesnih dejavnosti.	21 54%	18 46%
Q6e	V dijaškem domu so me vzgojitelji premalo obveščali o dogodkih in interesnih dejavnostih.	6 15%	33 85%



Večina dijakov ima v dijaškem domu dovolj različnih možnosti za preživljanje prostega časa, večina meni, da je dovolj zanimivih dogodkov, polovica pa meni, da so jih vzgojitelji preveč intenzivno spodbujali, da bi se udeleževali dogodkov in interesnih dejavnosti.

Analiza prejetih odgovorov je pokazala, da dijaki največ prostega časa preživijo v družbi z drugimi dijaki, ali se zabavajo z elektronskimi napravami, oziroma prosti čas preživijo na svežem zraku. Desetina dijakov si želi več plesov. Z večino »odmevnejših« dogodkov, ki smo jih organizirali do januarja 2018, so bili dijaki zadovoljni. Dijaki menijo, da je v domu dovolj zanimivih dogodkov in interesnih dejavnosti. Vzgojitelji so jih obveščali o dogodkih in interesnih dejavnostih.

Nove dejavnosti in tiste, ki smo jih opustili

V tem šolskem letu smo, zaradi različnih okoliščin, opustili 11 dejavnosti:

- Vokalna skupina »DDBees«,
- Turnir v streljanju z zračno puško,
- Turnir ulične košarke,
- Jesenska ureditev atrija,
- Jesenski pohod v hribe,
- Iskanje velikonočnega jajca,
- Športne igre v atriju,
- Večere družabnih iger v jedilnici,
- Nogometni turnir v DD Koper,
- Pohod Vrba.

Dogodki, ki so se v domu odvijali prvič

Kar nekaj dogodkov, skupaj 16, smo letos izvedli prvič:

- Moj ritem,
- Jam session,
- Politehnična delavnica,

- Obisk medijske hiše (Pop TV, A kanal),
- Dan za spremembe,
- Predavanje humanitarne zdravniške odprave na Madagaskar – študentke medicine,
- Ogled SNG Drama,
- Obisk parlamenta,
- Taborniški večer,
- Predstavitev Češke,
- Del. Capoeira,
- Foto kotiček ob »Božička vsem«,
- Sodelovanje na teku na Golovcu,
- Maraton Radenci,
- Medregijski kros v Postojni,
- Rekord Šmarne gore.

Razlogi, zakaj se dijaki ne vključujejo v domske aktivnosti:

Kljub našemu velikemu angažmaju in pestri ponudbi dogodkov in interesnih aktivnosti je bilo v domu še vedno nekaj dijakov, ki se niso nikamor vključili. Razlogi za to so različni.

1. Dijaki se v domske aktivnosti ne želijo vključevati:

- Želijo imeti prosti čas, ker ga že tako nimajo veliko.
- Prosti čas raje izkoristijo za počitek.
- Raje se družijo neformalno, izven doma, gredo na kavo ...
- Raje so na družabnih omrežjih ali pa igrajo igrice na računalniku; so raje sami v sobi.
- Ne želijo komunicirati z neznanimi dijaki in sklepati novih poznanstev; so sramežljivi, jim je nerodno, so socialno nespretni (rabijo veliko spodbude, da se vključijo).
- Nič od ponujenega jih ne zanima.
- Jih nasploh ne zanima, kaj se dogaja v domu.

2. Dijaki nimajo časa za domske aktivnosti

- So skoncentrirani predvsem na učenj in ocene.
- So zelo aktivni zunaj doma (treninki nogometa, rokomet, plesa, glasbena šola, baletna šola ...); zato so zvečer, ko se izvajajo domske aktivnosti, pogosto odsotni, imajo delo za šolo, so utrujeni ali pa so nezainteresirani za vključevanje v domsko dogajanje.
- Nekateri so v športne aktivnosti vključeni v domačem kraju in se zato niso vključili v domske aktivnosti.
- Nekateri so vključeni v šolske/obšolske aktivnosti in nimajo časa za domske.
- V prostem času raje delajo.

V okviru akcijskega načrta, smo se na začetku leta dogovorili, da bo vsak vzgojitelj poskušal s svojo vzgojno skupino v šolskem letu 2017/2018 organizirati en dogodek ali prireditve na ravni doma (za dijake iz različnih skupin), kar smo izvajali tudi prejšnje šolsko leto.

Iz tega naslova so bile v tem šolskem letu organizirane in izvedene so bile naslednje prireditve oz. dogodki:

Tabela 17: prireditve

VZGOJNA SKUPINA	PRIREDITEV /DATUM	ŠTEVILO UDELEŽENIH DIJAKOV
A1	Turnir v odbojki – oktober, november Urejanje atrija in okolice - maj	
A2	Spoznavni ples – september Taborniški večer v atriju – maj	150 20
A3	Streljanje z zračno puško v atriju - september	
A4	Pustni ples- februar	80
A5	Pustni ples - februar	Glej A4
B1	Spoznavni ples – september Taborniški večer v atriju – maj	Glej A2
B2	Predstavitve Republike Češke v knjižnici- junij	17
B3 in B4	Ples za noč čarovnic – oktober	
C1	Kulturni večer za 8. februar- februar	
C2	Urejanje atrija in okolice - maj	
C3	Predstavitve Madagaskarja – april	27
C4	Kostanjev piknik - oktober	37

Pri nekaterih dogodkih so se skupine združile in skupaj izpeljale dogodek npr. A2 in B1, A4 in A5 ter A1 in C2.

Udeležba dijakov na domskih dogodkih in interesnih aktivnostih

Tabela 18: aktivnost dijakov – v domu in izven doma

skupina	Št. dijakov	Sodelujejo na kroških	Sodelujejo na dogodkih	Aktivni zunaj DDBLj	NEAKTIVNI
A1	27	17	8	13	1
A2	37	18	24	13	6
A3	31	8	19	8	9
A4	25	10	21	14	1
A5	26	15	17	12	5
B1	27	18	27	5	0
B2	23	15	9	7	0
B3	24	4	10	18	2
B4	22	4	19	3	0
C1	27	9	25	21	0
C2	25	10	16	15	2
C3	26	12	22	9	2
C4	39	10	37	24	2
skupaj	359	140	254	162	30
odstotki	100	39,0	70,7	45,1	8,4

Kot je razvidno že iz ankete, med dijaki velja prepričanje, da se v domu veliko dogaja. Da je dvodnevni projekt obrodil sadove kažejo tudi rezultati primerjalne analize:

- Delež dijakov, ki se ne vključujejo v domsko dogajanje se je skoraj prepolovil. Neaktivnih je bilo v tem šolskem letu le še dobrih 8 odstotkov, medtem ko je znašal delež tistih, ki ignorirajo domsko dogajanje v prejšnjem letu 15 odstotkov.
- Bistveno se je izboljšalo tudi sodelovanje dijakov na domskih dogodkih, saj je kar dobrih 70 odstotkov dijakov na tak ali drugačen način sodelovalo na domskih dogodkih in dogodkih v skupini. To je izredno povečanje, saj smo lansko leto k sodelovanju pridobili le pol toliko dijakov (35,5 odstotkov). Pri tem je razveseljivo dejstvo, da se je bistveno povečal tudi interes za obiskovanje interesnih dejavnosti. Kar 40 odstotkov dijakov je sodelovalo na kateri izmed interesnih dejavnosti, ki jih ponujamo.
- Za približno deset odstotkov se je povečal tudi delež dijakov, ki so aktivni zunaj doma. Takšnih dijakov je bilo v tem šolskem letu dobrih 45 odstotkov.

Težko je zanesljivo trditi, da so dobri rezultati izključno plod načrtnega dela strokovnega zbora. Morda je letošnja generacija dijakov preprosto bolj aktivna, kot so bile generacije prej, saj se nam postopno spreminja struktura dijakov. Vseeno pa lahko z gotovostjo trdimo, da smo z zavestnim, zavzetim in usmerjenim delom na pestrosti ponudbe na področju interesnih dejavnosti in dogodkov v domu, uspeli doseči to, da je sodelovanje dijakov pri dogodkih že kar nekakšen pričakovani standard in da se je razširilo in ukoreninilo prepričanje, da se v Dijaškem domu Bežigrad »dogaja«.

HUMANITARNI PROJEKT: JAZ, TI, MI ZA SLOVENIJO - STARA PLASTENKA ZA NOVO ŽIVLJENJE

Mentorici: Sara Lozej, Jasna Vahčič

V letošnjem letu smo se odzvali na vseslovenski ozaveščevalno-humanitarni projekt zbiranja odpadnih plastenk PET za sofinanciranje nakupa *ultrazvoka srca* za novorojenčke v Splošni bolnišnici Murska Sobota. V sklopu akcije smo posneli kratek filmček, kako pravilno izpraznimo, iztisnemo in zbiramo plastenke. Zbiranje odpadnih plastenk je potekalo od svetovnega dneva voda do svetovnega dneva Zemlje (od 22. 3. 2018 do 22. 4. 2018). V sklopu dijaškega doma smo zbrali 9 velikih vreč plastike, kar je 30 kg plastenk. Ob tem smo dijake informirali o pomenu skrbi za okolje.

BOTRSTVO – SKLAD ZA DIJAŠKE DOMOVE – POROČILO

Sabina Humar

V šolskem letu 2017/2018 smo ponovno sodelovali v razpisu sklada BOTRSTVA – POMOČ PRI PLAČILU DIJAŠKEGA DOMA, ki ga je razpisala ZPM MOSTE POLJE – BOTRSTVO. Pridobili smo pomoč za 15 dijakinj in dijakov. 13 dijakov in dijakinj je prejelo sredstva v višini 200 EUR

na mesec za posameznega dijaka, 2 dijaka pa pomoč v višini 100 EUR na mesec za posameznega dijaka. Pomoč je marsikateremu dijaku in družini precej zmanjšala težave.

PROJEKT S ŠRCD

PROJEKT V IZVEDBI ŠTUDENTOV TEOLOŠKE FAKULTETE IN AKADEMIJE ZA GLASBO IN NAŠIH DIJAKOV

mag. Samo Lesar

V okviru projekta, ki nam ga je ponudil študijsko raziskovalni center za družino, v okviru Teološke fakultete, so študentje psihoterapije in študentje Akademije za glasbo pri nas izvajali dva projekta:

3. Razvoj čustvene pismenosti mladostnikov skozi glasbo

Projekt je zajemal dve trimesečni obliki glasbenih delavnic za ranljive skupine mladostnikov;

- c) skupinsko pevsko delavnico (kako najti svoj glas, prilagojeno učenje vokalne tehnike in kako se v skupini povezati; skupno petje) ter
- d) trimesečni individualni tečaj igranja klavirja (učenje igranja za spremljanje petja; akordi in osnove harmonije). Delavnico so izvajali študentje Akademije za glasbo in študija psihoterapije (s klasično izobrazbo iz solopetja).

2. Inovativne delavnice za delo s prikrajšanimi otroki in mladostniki

V ta namen so študentje izvajali sklop med seboj povezanih kreativnih in gibalnih delavnic, ki mladostnikom pomagajo razviti čustveno pismenost, krepijo njihovo osebnostno čvrstost pri soočanju s situacijo v primarni družini in jih povezujejo z njihovimi vrstniki na sproščen in celovit način. Večinoma so bile delavnice usmerjene k gledališkim dejavnostim (poleg je potekalo tudi ustvarjanje scene in kostumov).

Na koncu so v mesecu juniju priredili glasbeni in gledališki nastop, kjer so se lahko predstavili vsi udeleženci.

Projekt je bil med dijaki dobro sprejet. Kljub zelo zahtevnem času, potekal je od aprila do junija 2018, se ga je bolj ali manj redno udeleževalo okoli 15 dijakov in dijakinj. Na začetku se je projekta udeleževalo okoli 20 dijakov in dijakinj.

70 –LET DDB

mag. Nataša Erjavec

Prihodnje leto bo Dijaški dom Bežigrad Ljubljana praznoval 70 let delovanja. V mesecu juniju smo se sestali ustanovni člani (Veberič Delak Renata, Urša Čubelj, Goran Rugani in Nataša Erjavec) delovne skupine za pripravo dogodkov v počastitev visokega jubileja.

SKRITI ZAKLAD

Mojca Bekš, Sara Lozej, Urška Čubej

Zadnji četrtek v oktobru smo ponovno organizirali igro »Skriti zaklad«. To je igra, ki jo za dijake novince organizirajo dijaki višjih letnikov.

Dijaki pripravijo 13 postaj z različnimi nalogami v različnih prostorih dijaškega doma, dijaki novinci pa obiščejo vse postaje, rešujejo zabavne naloge in zbirajo točke, hkrati pa spoznavajo prostore dijaškega doma in se povezujejo med seboj. Vsaka vzgojna skupina je sodelovala z eno ekipo štirih novincev.

Nekatere postaje so enake ali podobne, kot so bile v preteklosti, dve postaji pa so dijaki oblikovali na novo. Prav tako so pri postajah sodelovali nekateri dijaki, ki so sodelovali že prejšnja leta, devet dijakov pa se je ekipi organizatorjev priključilo prvič. Z vsemi smo imeli tri pripravljalne sestanke, z dijaki, ki so pripravili novi postaji, pa smo se dobili še dvakrat in preizkusili naloge. Pohvala vsem dijakom organizatorjem, ki so svojo nalogo vzeli odgovorno in resno in hkrati skrbeli, da novincem ni bilo pretežko.

Pri organizaciji postaj z nalogami je sodelovalo 29 dijakov in dijakinj, naloge pa je reševalo in se igralo 52 novincev. Na koncu so zmagovalci dobili nagrade (majice, zvezke in pisala z logotipom dijaškega doma), vsi sodelujoči pa sladoled.

Igro bomo ponovno organizirali prihodnje leto.

PROSTOVOLJSTVO V KNJIŽNICI

Marina Ristić

Tudi v letošnjem letu so v knjižnici delovale dijakinje prostovoljke, ki so pokrile popoldansko dežurstvo od 15:00 do 21:00 oz. 22:00 od ponedeljka do četrтка. Sodelovalo je 15 dijakinj, večina je svoje delo opravljala vestno in odgovorno. Pet dijakinj smo za povečano delo v knjižnici nagradili z odjavo prehrane za en teden na koncu šolskega leta. Dve dijakinji pa sta prejeli posebno pohvalo in nagrado kot zaključni letnici tudi zaradi dela v knjižnici. Dijakinje so letos imele več dela kot prejšnja leta zaradi pridobitve nove multifunkcijske naprave, predvsem na začetku je bilo potrebno več asistence pri uporabi naprave. Z dijakinjami smo bile v rednih stikih preko *Messenger* skupine in sestankov ter individualnih srečanj.

V skupnem seštevku so dijakinje opravile 15 do 20 ur na teden oz. 500 ur prostovoljnega dela v celem šolskem letu.

PROSTOVOLJSTVO

Mentorica: Marina Ristić

V letošnjem šolskem letu prostovoljno delo v Domu starejših občanov Bežigrad ni zaživel tako kot smo načrtovali. Interes je izrazilo 7 dijakinj, ampak zaradi različnih obveznosti in praks ter prezasedenosti mentorice iz DSOB-ja sodelovanje ni zaživel. Le dve dijakinji sta nekajkrat obiskale starostnike v DSOB-ju.

BOŽIČKA VSEM

vzgojitelji

Tradicionalna prireditev, sedaj že XIII., je kot po navadi potekala od konca novembra, ko smo izpeljali koncert z »Mladimi gamsi« in našimi dijaki, pa vse zadnjega tedna pred božičem, ko smo zbrana sredstva spremenili v darila in skupaj z Rdečim križem Slovenije izpeljali obisk dedka Mraza za več kot 100 socialno ogroženih prvošolčkov ljubljanskih OŠ.

JAM SESSIONS

Mentorica: Urša Čubej

V okviru glasbene dejavnosti smo v tem šolskem letu začeli z novim projektom 'Jam sessionov' – glasbene improvizacije. Imeli smo 10 srečanj v obdobju od septembra do januarja. Pridružilo se je nekaj glasbenikov iz prejšnjih let, predvsem pa dijaki novinci. V povprečju jih je prihajalo na srečanja med 10-15. Cilji tega projekta so bili naslednji:

- povezovanje glasbenikov med seboj v neformalni obliki,
- spontano odkrivanje talentov med dijaki,
- opremljanje dijakov z orodji za oblikovanje in delo v glasbeni skupini, glasbeno ustvarjanje,
- druženje ob glasbi,
- premagovanje treme pred nastopi.

Vsi cilji so bili doseženi. Poleg teh so dijaki na srečanjih spoznavali tudi nove inštrumente in pristope k improvizaciji. Za novoletni koncert smo na njihovo pobudo pripravili tudi zahtevno glasbeno - pevsko točko. Po novem letu smo se skupaj odločili, da srečanja ukinemo, saj so bili dijaki novinci zelo obremenjeni s šolskimi obveznostmi in projekti. Druženje je bilo zelo zabavno, prijetno, ustvarjalno in kar nekaj dijakov se je družilo tudi po tem, ko smo s srečanji zaključili.

DELO VZGOJITELJSKEGA ZBORA

V šolskem letu je bilo deset rednih sej vzgojiteljskega zbora in dve izredni seji. Po potrebi, vendar najmanj enkrat mesečno, smo sklicevali sestanke strokovnih aktivov. Individualno reševanje nastale problematike je potekalo v razgovorih z dijaki in starši. Po potrebi smo sklicevali širše timske sestanke na katere smo poleg staršev in dijakov vabili zunanje strokovne sodelavce (razrednike, svetovalne delavke, centre za socialno delo ipd.). Vsako jutro so potekali jutranji sestanki na katerih smo pregledali aktualne zadeve, izmenjali informacije ter razdelili naloge. Na sejah smo obravnavali naslednje tematike:

- vzgojno delo po posameznih vzgojnih skupinah (pohvale, vzgojni ukrepi, predlogi ipd.),
- vizija doma in izvajanje le-te,
- ukrepi za varnost dijakov,
- izvajanje učnih ur,
- aktivno preživljanje prostega časa dijakov,
- prirejanje dogodkov,
- vpisi – izpisi,
- medsebojno sodelovanje,
- sodelovanje z drugimi domovi,
- učna pomoč dijaku, učne ure, pogoji za učenje, učne težave,
- sodelovanje s starši in učitelji,
- prenova doma,
- urnik vzgojnega dela,
- doseganje delovne obveze,
- strategije preprečevanja izpisa dijakov zaradi domotožja, slabega učnega uspeha, nasilja ipd.,
- analize pedagoškega dela, samoevalvacijskega projekta in letnega delovnega načrta,
- delo v interesnih dejavnostih,
- kadrovske zadeve,
- delo po interesnih dejavnostih,
- organizacija informativnega dne,
- problematika plačevanja oskrbnin,
- Domijada,
- investicije, vzdrževanje in nabava opreme,
- strokovno srečanje vzgojiteljev,
- poročanje z izobraževanj,
- iskanje rešitev kako pomagati finančno ogroženim dijaku,
- nagrajevanje dijakov,
- izrekanje vzgojnih ukrepov,
- urejanje okolice,

- projektno delo,
- ločevanje odpadkov in skrb za okolje,
- varčevanje z energijo,
- samoevalvacijski projekt,
- odnos do hrane, domskega inventarja,
- dobrodelnost,
- sprejem dijakov in formiranje vzgojnih skupin,
- finančno poslovanje zavoda,
- izvajanje dodatne dejavnosti
- urnik počitniškega dežurstva,
- nadomeščanja,
- vodenje pedagoške dokumentacije,
- aktualnosti s področja vzgoje in izobraževanja,
- drugo.

Nadaljevali smo s projektom samoevalvacije in uvedli nekatere nove projekte. Komisija za prehrano se je v sodelovanju z dijaki in vodjo prehrane ukvarjala z domsko prehrano. Z delom so nadaljevali v Domskem skladu. Komisija za pritožbe je obravnavala eno pritožbo. Komisija za kakovost je med dijaki izvedla anketo o zadovoljstvu v domu.

Vzgojiteljski zbor je v juniju izpeljal drugi »evalvacijski petek« na delovnem srečanju v Zalogu. Naredili smo prerez iztekajočega se leta in se ozrli v prihajajoče leto.

POROČILA DELA STROKOVNIH AKTIVOV

Člani aktiva A stavbe:

A1 – Petra Zanjko

A2 – Sara Lozej (namestnica) in Goran Rugani

A3 – Stojan Povh

A4 – Urša Čubej

A5 - Marina Ristić – vodja aktiva

Delo aktiva:

- Delo je poteklo v skladu z načrtovanimi nalogami.
- Aktiv se je sestajal v povprečju enkrat mesečno pred sejami (izmenjava aktualnih izkušenj in dogodkov, vzgojno ukrepanje, obravnava težjih primerov).
- Glede na problematiko smo se sestajali po potrebi, ko smo se skupaj odločali o ukrepih.

V tekočem šolskem letu se je v dveh vzgojnih skupinah zgodila daljša bolniška odsotnost vzgojiteljev, zato smo se znotraj aktiva reorganizirali in uspešno pokrili vzgojno delo v času bolniških odsotnosti. Aktiv se je v času bolniških odsotnosti zaradi usklajevanja sestel tudi

večkrat mesečno. Od maja naprej je vodenje aktiva prevzela Sara Lozej zaradi bolniške odsotnosti Marine Ristić.

Cilj aktiva:

V š.l. 2017/2018 smo sledili zastavljenemu cilju krepitve povezanosti in pripadnosti med dijaki znotraj vzgojnih skupin. V ta namen smo znotraj skupin organizirali skupinska praznovanja rojstnih dni, večere družabnih iger, peko palačink, medskupinsko druženje oz. vsaka skupina je pripravila aktivnost na ravni doma za vse dijake. Dijake smo vzpodbujali k sodelovanju in aktivni udeležbi tudi na ostalih domskih dogodkih. Ocenjujemo, da smo cilj učinkovito zasledovali, saj smo opazili več neformalnega druženja med dijaki znotraj skupin in aktivno sodelovanje na domskih dogodkih. Vsaka skupina v A stavbi je oblikovala lastne rituale druženja, ki so povezali člane znotraj skupine.

Od načrtovanega nismo realizirali oblikovanja skupinskih sloganov in domskega slogana, tako da je tu še veliko priložnosti za nadaljnje delo. Ravno tako se da še veliko narediti na pripadnosti domu.

Vztrajali smo pri skupnih učnih urah v učilnici za novince do konca prvega ocenjevalnega obdobja, kasneje pa različno, glede na potrebe po skupinah. V A stavbi smo nudili veliko učne pomoči pri matematiki (Lozej in Ristić), slovenščini (Rugani) in angleščini (Čubej, Zanjekovič). Individualno učno pomoč so dijaki iskali tudi pri ostalih vzgojiteljih.

Strokovni aktiv B stavbe so sestavljali vzgojitelji:

B1 – Tina Priveršek

B2 – Primož Miklavžin, vodja aktiva

B3 – Mojca Bekš

B4 – Jasna Vahčič

Delo aktiva:

- Aktiv se je sestajal v povprečju enkrat mesečno pred sejami.
- Glede na problematiko smo se sestajali po potrebi, ko smo se skupno odločali o ukrepih.

V minulem šolskem letu smo si zastavili dva cilja:

1. Pomoč pri strukturiranju časa za zunaj aktivne dijake. Zanje bomo organizirali učenje ob 20. uri, oziroma glede na njihovo prisotnost v domu.

2. Osredotočenost na vzgojno delo z novinci. Nudenje pomoči in opore pri navajanju na življenje in bivanje v domu.

S 1. ciljem smo želeli zajeti vse dijake v obvezno učno uro. Lansko leto, ko smo pričeli z izvajanjem obvezne učne ure, smo namreč ugotovili, da v času učnih ur dijakov – športnikov, ki predstavljajo precejšen delež, ne zajamemo v sistem obveznih učnih ur.

Večerne učne ure niso povsem dobro zaživele. Delno zato, ker nismo dosledno izvajali nadzora nad dijaki. Po drugi strani so bili dijaki – športniki večinoma zelo samostojni in dobro organizirani in so se sproti učili, ko so bili dovolj spočiti in ko so imeli čas.

Novince smo dobro vključili v vzgojne skupine in jim pomagali pri navezovanju odnosov in pri navajanju na novo okolje.

Strokovni aktiv C stavbe so sestavljali:

Člani aktiva C:

Mojca Ropoša in Renata Veberič Delak, vzgojna skupina C4

Metoda Barić Rebolj, vzgojna skupina C3

Marko Krašovec, vzgojna skupina C2

Andrej Tomše, vzgojna skupina C1 – vodja aktiva

Aktiv C stavbe se je v šolskem letu 2017/2018 sestajal ob petkih, kadar so bili prisotni vsi člani.

Na sestankih je vsak izmed vzgojiteljev C stavbe poročal o aktualnem dogajanju in delu v svoji vzgojni skupini. Izmenjali smo si mnenja in skupaj iskali rešitve za nekatere probleme. Vsakič smo obravnavali aktualne težje kršitve v stavbi in se skupaj dogovorili za ukrepanje. Večkrat smo si razdelili naloge pri posameznih aktivnostih, ki so potekale na ravni doma. Nekajkrat smo obravnavali predloge za dodelitev statusa uspešnega in odgovornega dijaka. Ker smo vzgojitelji prisotni v dijaškem domu le do 22. ure, dogajanje ponoči pa le slabo poznamo, smo si v preteklem šolskem letu za cilj zadali bolj podrobno spremljati nočno življenje v domu. Za pomoč smo prosili nočnega varnostnika, ki v času, ko smo strokovni delavci odsotni, opravlja nadzor v C stavbi. Varnostnika smo prosili, naj nas pogosteje in bolj natančno obvešča o nočnem dogajanju in svojem delu, povabili smo ga tudi na sestanek aktiva, a se sestanka ni želel udeležiti.

Ker smo v preteklem šolskem letu opazili, da se je higiena v sobah nekoliko poslabšala, smo se odločili, da bomo enkrat mesečno izvajali higienske preglede skupaj z dijaki. Nekateri vzgojitelji so higienske preglede izvajali skupaj z dijaki, nekateri pa so sobe ocenjevali sami. Rezultat pogostejših higienskih pregledov so bile bolj urejene sobe.

EVALVACIJSKI PETEK

Tradicionalno, že tretje srečanje strokovnih delavcev doma je letos potekalo v petek, 15. 6. 2018. Delovno dopoldne je potekalo v duhu medsebojnega sodelovanja. To je za naš zbor pomembna tematika, zato smo jo uvrstili na dnevni red. Skozi različne naloge smo ugotavljali kako gledamo na medsebojno sodelovanje. Opisali smo svoje poglede na trenutno stanje ter kako naj bi sodelovanje potekalo. Vsakdo je predstavil tudi svoje pomanjkljivosti ter razloge zakaj sodelovanje ni vedno na najvišjem nivoju. Iskali smo načine za še boljše sodelovanje.

DELO RAVNATELJICE

Prednostne naloge ravnateljice v šolskem letu 2017/2018 so bile:

- skrb za zakonito in gospodarno poslovanje doma, zagotavljanje finančnih sredstev za nemoteno izvajanje vzgojno-izobraževalnega programa ter nujnih vzdrževalnih del,
- vodenje aktiva ravnateljev ljubljanske in gorenjske regije,
- opravljanje funkcije podpredsednice SDD,
- sodelovanje z Društvom ravnateljev in Skupnostjo SŠ in DD,
- izvajanje projekta – kuhanje malic za SVŠGL,
- izvajanje projekta – prenova domskih prostorov,
- organizacija in vodenje pedagoškega dela, vodenje dela vzgojiteljskega zbora, izobraževanja, razgovori, motiviranje za doseganje višjih ciljev vseh zaposlenih, svetovanje,
- spremljanje izvajanja prostočasnih dejavnosti, prireditev ter ostalih dogodkov v domu,
- hospitacije (obiskovanje vzgojnih skupin in vzgojiteljev, izmenjava mnenj o poteku vzgojno-izobraževalnega dela, svetovanje, vzpodbujanje, spremljanje urejenosti pedagoške dokumentacije, v sodelovanju z vzgojiteljem priprava izobraževalnega načrta vzgojitelja, jutranji sestanki ipd.),
- skrb za lastno izobraževanje, spremljanje novosti ipd.,
- sodelovanje pri svetovalni službi, vodenje in usmerjanje,
- priprava razvojnega programa doma,
- skrb za dobro počutje vseh zaposlenih in dijakov,
- tekoče informiranje vseh zaposlenih,
- izvajanje govorilnih ur za dijake in druge oblike sodelovanja z njimi,
- skrb za sodelovanje s starši, organiziranje srečanj in obravnavo strokovnih tem s starši, izvedba dveh svetov staršev,
- sodelovanje doma s šolami, okolico, z drugimi vzgojno-izobraževalnimi zavodi, predstavljanje doma navzven,
- sistemizacija delovnih mest v soglasju s pristojnim ministrstvom,

- priprava poročila LDN za šolsko leto 2016/2017 ter priprava Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2017/2018,
- priprava Finančnega načrta 2018,
- priprava potrebnih pravilnikov in obrazcev,
- priprava zaključne dokumentacije o porabi evropskih sredstev za energetska sanacija doma,
- trženje dodatne ponudbe doma (turistična dejavnost, trženje prostorov ipd.),
- sprotno spremljanje in izvajanje zakonodaje,
- organizacija izvajanja dodatne dejavnosti,
- spremljanje delovne prisotnosti zaposlenih (beleženja delovne obveznosti, usklajevanje delovne obveznosti z letno delovno obvezo ipd.),
- delo z dijaki (razgovori, govorilne ure, podeljevanje nagrad, priznanj ipd.),
- skrb za promocijo zavoda,
- vzpodbujanje zaposlenih in dijakov k varčevanju z energijo, vodo z lastnim vzgledom ter vzpodbujanje k ekološkemu odnosu do okolja, ločevanju odpadkov, varčevanju z energijo ipd. in
- ostale naloge.

POROČILO O IZVEDBI DOMSKE (ŠOLSKE) PREHRANE in DELU KUHINJE V š. l. 2016/2017

Vodja prehrane: Vanda Neubauer

V Dijaškem domu Bežigrad Ljubljana se je prehranjevalo okrog 340 dijakov, ki so bili nastanjeni v domu in okrog 200 dijakov iz Srednje vzgojiteljske šole in gimnazije Ljubljana, katerim smo v dopoldanskem času nudili malice s štirimi meniji. Naši dijaki, tako kot tudi gostujoči dijaki iz SVŠGL, ki so pri nas koristili šolske malice, so imeli možnost dietne prehrane z zdravniškim potrdilom. Nudili smo brezglutenske diete, diete za laktozno intoleranco, diete na razne preobčutljivosti na določene sestavine v hrani. S sistemom računalniškega naročanja menijev smo dijakom omogočili res pestro izbiro.

Zajtrk – Dnevno smo pripravljali pester in zdrav zajtrk. Dodatno smo še okrepili ponudbo sveže zelenjave in sadja pri zajtrku, mlečnih izdelkov (jogurt, skuta, kislá smetana). K ponudbi žitaric smo dodali še ječmenove kosmiče, ržene kosmiče in občasno še nekatere druge. Ponudbo kruha smo popestrili s ponudbo krušnega peciva (žemljice, kajzerice, mlečni rogljički ...).

Kosilo – trije meniji (dva mesna in en vegetarijanski), trije hodi (juha, glavna jed z eno ali dvema prilogama, solatni bife – 6 vrst solat, sadje oz. sladica). Sistem naročanja menijev še vedno ni popolnoma zaživel. Pogovor z dijaki iz prehranske komisije je pokazal, da jih še veliko ne zna uporabljati telefonske aplikacije za naročilo menijev.

Večerja – osnovna, vegetarijanska, lahka (osnovna ali mlečna), športna. Količino jedi v nekaterih priljubljenih menijih smo na željo dijakov povečali (palačinke).

Jedilnik se je spreminjal tedensko in je bil objavljen na oglasnih deskah in na naši spletni strani za tri tedne vnaprej, tako da so imeli dijaki dovolj časa za izbiro. V skladu z zakonom, smo k običajnemu jedilniku prilagali tudi jedilnik z vsebnostjo alergenov, ki smo ga obežali poleg jedilnika ob izdajni liniji.

Sodelovanje s starši in dijaki

Vodjo prehrane so s posebnostmi seznanjali večinoma vzgojitelji, ki so z dijaki prihajali na posvet. Nekaj dijakov je predložilo zdravniška potrdila. Prav tako pa so na posvet prihajali tudi posamezni dijaki, ki so imeli diete ali želje po posebni prehrani.

Posebno prehrano brez svinjine smo, predvsem pri večerjah, nudili tudi muslimanom.

V želji, da bi se količina odpadne hrane čim bolj zmanjšala, smo dijake vzpodbujali, naj že pri razdelilnem pultu povedo, koliko bodo pojedli.

Dogodki v dijaškem domu

Kuhinjsko osebje je sodelovalo pri pripravi različnih slavnostnih dogodkov kot so: novoletno srečanje upokojencev, sprejem maturantov, novoletna prireditev »Božička vsem« in drugih internih dogodkih in pogostitvah.

Servisi, popravila, nakupi opreme

Opravili smo nekaj rednih servisov in nujnih popravil (pomivalni stroj, lupilec za krompir, plinski štedilnik).

Dokupili smo precej potrošnega materiala, kozarcev, krožnikov, posode, pribora, plastične košare za kruh, palični mešalnik.

Z novim šolskim letom smo razpisali delovno mesto vodje kuhinje, kateri naj bi se poleg kuhanja ukvarjal z notranjo organizacijo dela v kuhinji, predvsem pa z dvigom kvalitete storitev (popestritev solatnega bara, skrb za svežino obrokov, skrb za primerno temperaturo obrokov itd.). Po enem mesecu dela je sprejeti kandidat podal odpoved in decembra smo zaposlili samostojnega kuharja za določen čas enega leta. Ena pomočnica je zaradi zdravstvenega stanja delala za polovični delovni čas. Tudi sicer je bilo veliko bolniških odsotnosti. Najeti smo morali zunanji kader.

Sodelovanje z drugimi dijaškimi domovi in šolami

Organizatorke prehrane in vodje kuhinj v dijaških domovih v Ljubljani smo v rednem kontaktu in med seboj sodelujemo, saj imamo skupni javni razpis za živila in podobne probleme.

Tabela 19: izobraževanje

Ime in priimek	Delovno mesto	Vrsta izobraževanja	Št. ur	Izvajalec	Čas izvedbe
Tone Kos	kuhar	1. Spoznavanje različnih tipov strank. 2. Vloga nas, kot posameznika v svetu. 3. Kako vplivajo čustva na nas.	12	Vin Kom – Florence Maria Bratuž	december 2017 do marec 2018
Vanda Neubauer	vodja šolske prehrane	1. Spoznavanje različnih tipov strank. 2. Vloga nas, kot posameznika v svetu. 3. Kako vplivajo čustva na nas.	12	Vin Kom – Florence Maria Bratuž	december 2017 do marec 2018
		Okoljsko srečanje	5	Akademija Finance, Ministrstvo za okolje in prostor	9. 11. 2017
		Kdo je odgovoren za enakopravno prehrano otrok z medicinsko predpisanimi dietami?	5	Društvo za celiakijo Državni svet RS	21. 11. 2017
		Alergeni v živilih	6	Zdravstvena fakulteta	6. 6. 2018
Natalija Lalić	kuharica	1. Spoznavanje različnih tipov strank. 2. Vloga nas, kot posameznika v svetu. 3. Kako vplivajo čustva na nas.	12	Vin Kom – Florence Maria Bratuž	december 2017 do marec 2018
Marjeta Radovanović		1. Spoznavanje različnih tipov strank. 2. Vloga nas, kot posameznika v svetu. 3. Kako vplivajo čustva na nas.	12	Vin Kom – Florence Maria Bratuž	december 2017 do marec 2018
Zoran Bojničič		1. Spoznavanje različnih tipov strank. 2. Vloga nas, kot posameznika v svetu. 3. Kako vplivajo čustva na nas.	12	Vin Kom – Florence Maria Bratuž	december 2017 do marec 2018
Jovanka Bulog		1. Spoznavanje različnih tipov strank. 2. Vloga nas, kot posameznika v svetu. 3. Kako vplivajo čustva	12	Vin Kom – Florence Maria Bratuž	december 2017 do marec 2018

		na nas.			
Nataša Mohar		1. Spoznavanje različnih tipov strank. 2. Vloga nas, kot posameznika v svetu. 3. Kako vplivajo čustva na nas.	12	Vin Kom – Florence Maria Bratuž	december 2017 do marec 2018
Polona Nemec		1. Spoznavanje različnih tipov strank. 2. Vloga nas, kot posameznika v svetu. 3. Kako vplivajo čustva na nas.	12	Vin Kom – Florence Maria Bratuž	december 2017 do marec 2018

V. ORGANIZIRANOST DIJAKOV

POROČILO DELA PREDSEDSTVA DOMSKE SKUPNOSTI V ŠOLSKEM LETU 2017/2018

Mentorica: Mojca Bekš

Predsednica domske skupnosti je bila Katja Belec (skupina C3), podpredsednik Matevž Oblak (skupina C4), tajnica in zapisničarica pa Maša Sedej (skupina B2). Mentorica sem bila Mojca Bekš.

Predsedstvo domske skupnosti se je v šolskem letu 2017/2018 sestalo štirikrat. Del predsedstva je šel tudi na ogled slovenskega parlamenta. Trikrat se je sestala volilna komisija za izvolitev predstavnikov dijakov v Svet doma.

Na prvem sestanku so dijaki izvolili predsednico, podpredsednika in tajnico domske skupnosti, se seznanili s Statutom domske skupnosti, pregledali Letni delovni načrt dijaškega doma (LDN) in Poročilo in evalvacijo LDN za preteklo šolsko leto. Seznanili so se s svojimi nalogami in zadolžitvami, z novostmi v dijaškem domu in izbrali predstavnico dijakov v domskem skladu.

Na drugem sestanku smo se posvetili organizaciji akcije »Božička vsem« – dijaki so predlagali prireditve in višino prostovoljnih prispevkov, ki se bodo zbirali ob prireditvah. Predlagali so tudi nov dogodek v okviru te akcije – fotografiranje z zabavnimi rekviziti v foto kotičku v avli in prodajanje teh fotografij. Na tem sestanku so dijaki posredovali predloge iz svojih skupin za nakup iz domskega sklada in oblikovali skupen predlog. Dijaki so tudi predlagali daljši čas odprtja pralnice ob menjavi posteljnine.

Na tretjem sestanku smo ocenili akcijo »Božička vsem« in se odločili, da akcijo izpeljemo tudi prihodnje leto, ideje za prireditve pa začnemo zbirati že jeseni. Zelo dobro je bila ocenjena tudi letošnja novost – fotografiranje z rekviziti – DDBox. Tudi to bomo organizirali tudi prihodnje leto.

Na tem sestanku smo razpisali volitve predstavnikov dijakov v Svet doma, izbrali volilno komisijo (Tine Mlakar, Pia Boštjančič, Matevž Oblak in Andraž Kuštrin kot nadomestni član) in sprejeli rokovnik o poteku volitev.

Dijaki so predlagali možnost zaklepanja domskih klavirjev zaradi neprimerne ravnanja nekaterih dijakov.

Na zadnjem sestanku smo se seznanili s poročilom o volitvah za člana Sveta doma (vabljeni in prisotni je bila tudi nova predstavnik dijakov v Svetu doma, Pia Primc; druga izvoljena predstavnik, Maša Sedej, pa je že članica predsedstva), poročilom domskega sklada (ki je za nakup v prihodnjem letu izbralo kar nekaj stvari iz predloga domske skupnosti – oprema čajnih kuhinj z osnovno posodo, obešala za plašče po sobah, omarica ali police v kopalnicah) in zapisnikom Komisije za prehrano. Dijaki so predlagali, da bi se v bodoče kolesarnica odpirala s čipom.

Kot mentorica ocenjujem, da so člani predsedstva domske skupnosti na sestanke večinoma prihajali redno in pripravljeni in so svoje naloge odgovorno opravili. Pohvalila bi vse, predvsem pa predsednico in tajnico domske skupnosti in članke volilne komisije, ki so svoje delo res vestno opravili. Sama sem predloge dijakov prenesla vzgojiteljskemu zboru in ravnateljici in nekateri predlogi so bili zelo hitro realizirani (npr. podaljšanje časa dela domske pralnice), za nekatere predloge pa se rešitve še išče (odpiranje kolesarnice s čipi).

V prihodnje želim dijake spodbujati k še večji samostojnosti in aktivnosti pri organizaciji domskega življenja.

KOMISIJA ZA PREHRANO

Marko Krašovec

Poleg tekočih zadev, ki jih je komisija za prehrano obravnavala skozi celotno šolsko leto je bila usmerjena v dva cilja:

1. MOJ ODNOS DO PREHRANE :

- kaj to pomeni zame in druge,
- kaj opažamo pri dijakih,
- predlogi kako izboljšati odnos do hrane,
- moto – »Tudi od nas je odvisno, kakšen odnos imamo do hrane in s tem lahko vplivamo tudi na druge«.

2. ODNOS PRI KUHINJSKEM PULTU IN KOMUNIKACIJA Z OSEBJEM V KUHINJI

- Odnos z osebjem v kuhinji (pozdrav ...),
- zavedati se, kako je pomembna komunikacija z osebjem v kuhinji,
- vzeti toliko hrane, kot je boš pojedel – hrane ne zavržemo.

Poleg tega je komisija obravnavala bonton v jedilnici, ki bi nam pripomogel k uresničitvi zastavljenih ciljev. Na koncu je predlagala vzgojiteljskemu zboru in kuhinji bonton z naslednjo vsebino:

1. Pozdravljamo, smo prijazni in spoštljivi.
2. Vzamemo toliko hrane kot je pojemo, hrane ne zavržemo.
3. Za seboj vedno pospravimo in pazimo na čistočo.
4. Jedilnica je lahko prostor za pogovore in druženje.
5. V jedilnici naj ne bi uporabljali mobilnih telefonov.
6. Vedno obvestimo kuhinjsko osebje, če kaj ni v redu ali kaj manjka.

Komisija za prehrano se je sestala štirikrat, na enem srečanju je bila prisotna vodja kuhinje. Povprečno število predstavnikov za komisijo je bilo 8.

VI. SODELOVANJE DOMA S ŠOLAMI, STARŠI IN OKOLJEM

Več ali manj smo uspešno sodelovali z različnimi srednjimi šolami, v katere so vključeni naši dijaki in dijakinje. Na govorilnih urah, roditeljskih sestankih ter timskih sestankih smo se skupaj z učitelji srednjih šol, svetovalnimi delavci, starši in skrbniki dogovarjali in reševali nastale probleme. Skupne akcije s srednjimi šolami so potekale ob informativnem dnevu in drugih prireditvah. Ravnateljica se je sestajala z ravnateljki šol dijaških domov in šol ter obravnavala skupne teme. Sestali smo se s profesorji Srednje frizerske šole. K srečevanju smo spodbujali še druge srednje šole a do širših zborov še ni prišlo. Izmenjali smo mnenja in informacije o življenju v šoli in dijaškem domu. Dogovarjali smo se še za srečanje s profesorji Srednje poklicne šole Bežigrad, a kljub skupni pripravljenosti do srečanja ni prišlo.

Informativni dan je potekal v mesecu februarju 2018. Tokrat smo se dijaški domovi ponovno predstavljali v domovih. Tovrstna praksa je že utečena in trenutno predstavlja najboljšo obliko informiranja bodočih dijakov ter njihovih staršev.

Z obiskom smo bili tudi tokrat izredno zadovoljni, kar se je kasneje ponovno izrazilo v prevelikem vpisu novincev za novo šolsko leto. V sodelovanju z Ministrstvom za šolstvo, smo nekaj bodočih dijakov preusmerili. Ostale bomo uspeli namestiti.

Pred informativnimi dnevi smo že tradicionalno obiskali nekatere osnovne šole po Sloveniji in predstavili življenje v našem domu. Prav tako smo obiskali izobraževalne sejme na Jesenicah in v Idriji. Nekaj sredstev smo namenili v oglasne namene. Opažamo pa, da tovrstno informiranje ni več bistvenega pomena, zato smo obiske nekoliko oklestili.

Uspeli smo se udeležiti nekaterih srečanj z vodstvi srednjih šol. Redno se sestajamo z vodstvom Srednje gradbene, geodetske in okolje varstvene šole, Frizerske šole, Srednje šole za pošto in telekomunikacije ter s Poklicno strokovno šolo Bežigrad. Tesno sodelujemo še s Srednjo vzgojiteljsko šolo in gimnazijo Ljubljana. Svetovalni delavec in vzgojitelji so vzdrževali redne stike s svetovalnimi službami ter razredniki na šolah, ki jih obiskujejo naši dijaki.

Veliko aktivnosti smo usmerili v sodelovanje s starši. Starši se večkrat sestanejo z vzgojitelji. Po potrebi organiziramo timske sestanke in druge oblike sodelovanja, kot so telefonski stiki in elektronska pošta. Žal je še vedno premalo interesa za sodelovanje nekaterih staršev, predvsem dijakov, ki imajo največ težav z bivanjem v domu in opravljanjem šolskih obveznosti. S starši smo sodelovali še v okviru Sveta zavoda in Sveta staršev doma ter na timskih sestankih. Ravnateljica je izpeljala več individualnih razgovorov s starši in dijaki. V mesecu marcu, na materinski dan, smo za starše, skrbnike in dijake pripravili uspešen roditeljski sestanek s strokovnim predavanjem (*Familylab*) na temo kako komunicirati z mladostnikom.

Dijaki so se med letom vključevali v razne aktivnosti izven doma. Predvsem so bili vključeni v različne športne klube, v katerih so aktivno delovali. Nadaljujemo s prostovoljstvom. Veseli smo bili meddomskega sodelovanja, še posebej sodelovanja z Dijaškim domom Postojna.

Skozi novo dejavnost »Urbani sprehodi« smo imeli možnost sodelovati z ustanovami kot so: parlament, MGL, POP TV in drugo.

Z zunanjimi ustanovami, kot so Rdeči križ Slovenije, predavatelji s področja zdravstva in drugi, donatorji – razna podjetja in drugi, smo sodelovali občasno, npr. ob prireditvah »Božička vsem« in podobno. Dobro je potekalo še sodelovanje z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, Zavodom RS za šolstvo, Skupnostjo dijaških domov, Društvom vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, Društvom ravnateljev, Skupnostjo dijaških domov, podjetji – izvajalci del, kulturniki, športniki, ostalimi dijaškimi domovi, medijskimi hišami in drugimi. K sodelovanju smo vabili glasbenike in druge amaterske ustvarjalce. Organiziranih je bilo več delavnic na temo spolnost, medosebnih odnosov, dobrodelno delo v Afriki ipd.

Posebna zahvala gre Zvezi prijateljev mladine saj so iz projekta »Botrstvo v Sloveniji« za več kot 12 dijakov prispevali dvanajstmesečno plačilo oskrbnine. Projekt »Botrstvo v Sloveniji« je izrednega pomena za mnoge družine, posledično tudi za dom, saj tako odpadejo velike skrbi kako zagotoviti sredstva za socialno najšibkeje dijake.

Ob omenjenih sodelovanjih je pomembno poudariti, da smo uspešno sodelovali tudi z večino podjetji, izvajalci naših projektov, tako vzdrževalno - obnovitvene narave, kot na področju novih investicij.

SVET ZAVODA

Predsednica Sveta zavoda: Urška Čubej

1. Na 1. konstitutivni seji Sveta zavoda, ki je potekala 5. 3. 2018 v DDBL, sem prevzela naloge in dolžnosti predsednice tega organa. Vsebina seje je v prilogi št. 1.
2. Prvo korespondenčno sejo smo izpeljali 19. 3. 2018. Vsebina je v prilogi št. 2.
3. Drugo korespondenčno sejo smo izpeljali 25. 4. 2018. Vsebina je v prilogi št. 3.
4. Vlada Republike Slovenije nam je 6. 6 2018 poslala sklep o imenovanju dveh predstavnic ustanovitelja. Vsebina je v prilogi št. 4.

Priloge na vpogled v tajništvo:

Št. 1 – Zapisnik 1. seje Sveta zavoda

Št. 2 – Uradni zaznamek 1. Korespondenčne seje

Št. 3 – Uradni zaznamek 2. Korespondenčne seje

Št. 4 – Sklep Vlade Republike Slovenije

DOMSKI SKLAD

Andrej Tomše

V letošnjem šolskem letu je Domski sklad izdal dve prostovoljni položnici, katere smo priložili novembrski in aprilski položnici za oskrbnino. Nekaj finančnih sredstev je sklad dobil tudi preko donacij v mesecu decembru.

Člani sklada smo se sestali 7. 5. 2018, kjer smo se odločili, da del sredstev namenimo za naslednje nakupe:

- bas kitara za glasbeno sobo v vrednosti do 250 EUR,
- kljuke za obešanje oblek (predvsem jaken in plaščev) v dijaških sobah,
- posoda za čajne kuhinje v vrednosti do 600 EUR.

Do naslednjega sestanka se bomo pozanimali, ali je pod umivalnike v dijaških kopalnicah mogoče namestiti toaletne omarice.

Na sestanku smo odobrili denarno pomoč za dijake iz socialno ogroženih družin, s katero smo plačali celotno majsko položnico sedmim dijakom, trem dijakom pa smo plačali polovico zneska majske položnice.

Da bo kriterij za dodeljevanje denarne pomoči učinkovitejši, bomo prihodnje leto zahtevali še dve prilogi k vlogi za dodelitev pomoči: dokazilo o dohodkih gospodinjstva v katerem živi dijak in mnenje vzgojitelja o delovanju dijaka v dijaškem domu.

KOMISIJA ZA KAKOVOST

mag. Samo Lesar

Komisija je začela delovati v šolskem letu 2011/2012. V šolskem letu 2017/2018 je delovala v sestavi: vzg. Krašovec Marko, predstavnica staršev Stubej Martina in svetovalni delavec Lesar Samo.

Člani komisije smo se dogovarjali, da bi bilo namesto klasičnih anketnih vprašalnikov na papirju, poskušali narediti spletno anketo. V ta namen smo pridobili anketne vprašalnike Dijaškega doma Ivan Cankar. Žal nam do konca šolskega leta ni uspelo prilagoditi anket za naše potrebe.

Prav tako smo načrtovali več kratkih anket z enim vprašanjem, ki bi jih objavljali preko strani *Facebook*. Kljub nekaterim poskusom, nismo objavili niti ene spletne ankete.

V naslednjem šolskem letu bi se bilo smiselno usmeriti v pripravo več zelo kratkih spletnih anket.

KOMISIJA ZA PRITOŽBE

mag. Samo Lesar

Komisija v preteklem šolskem letu ni prejela nobene pritožbe.

DODATNA DEJAVNOST DIJAŠKEGA DOMA

Dijaški dom Bežigrad Ljubljana se poleg redne dejavnosti predstavlja še z ponudbo mladinskih prenočišč (Youth Hostel). Svoje kapacitete prenočišč tržimo tako za potrebe slovenskega kot tudi tujega trga.

To je dodatna dejavnost, ki nam omogoča dvigovanje standarda ponudbe za dijake. Naša prizadevanja so usmerjena v širitev te dejavnosti pretežno v času počitnic, delno tudi med šolskim letom, najpogosteje ob koncih tedna.

Celostno ponudbo smo tudi tokrat poslali na vse športne zveze, klube, društva, fakultete, nevladne organizacije in druge ustanove, ki potrebujejo tovrstne storitve.

V preteklem šolskem letu smo gostili predvsem športne skupine in skupine študentov ter profesorjev, ki se udeležujejo poletnih šol bližnjih fakultet. Mesec dni so bili v domu

nastanjeni udeleženci poletne šole slovenskega jezika iz celega sveta. Opažamo povečano povpraševanje po prenočevanju gostov, ki rezervirajo prenočitev preko portala *Booking*.

Občasno smo oddali učilnice potovalnim agencijam za sestanke, ki organizirajo maturantske izlete. Nekaj zunanjih izvajalcev je izpeljalo izobraževanja za zunanje slušatelje.

Do konca meseca avgustu smo zabeležili že več kot 8100 nočitev, kar je glede na preteklo leto izjemen porast, saj smo v celotnem letu 2017 zabeležili 7596 nočitev. Večje število nočitev je v veliki meri posledica večjega sodelovanja s spletnim portalom *Booking*. Nekoliko več nočitev je bilo tudi z naslova skupin.

Trudimo se izboljševati servis za turiste, da bi se pri nas kar najbolje počutili. Med drugim smo v ta namen pri zajtrku nudili kavni avtomat z raznovrstnimi napitki.

Oddajanje domske infrastrukture je ključnega pomena za financiranje vzdrževalnih del, investicij in nabave opreme. Žal je trenutni način financiranja močno zarezal v sredstva namenjena plačam in materialnim stroškom tako, da smo prisiljeni s temi sredstvi tudi v delno financiranje omenjenih postavk, kljub temu, da vodimo kadrovsko politiko skladno s potrjeno sistematizacijo.

NAMESTO ZAKLJUČKA

Realizirali smo večino zastavljenih ciljev iz Letnega delovnega načrta. Znova beležimo 96 % učni uspeh, kar je enako kot v preteklem šolskem letu. Na prvi pogled je to dober odstotek, vendar se želimo vrniti vsaj na raven let, ko smo beležili za odstotek ali dva višji učni uspeh. Čeprav bi si želeli, da bi letnik uspešno izdelali vsi naši dijaki, to vendarle ni realno pričakovati. V zadnjih letih opažamo, da so na nekaterih šolah precej lažji pogoji za vpis kakor so kasneje zahteve za uspešen zaključek letnika. Dijaki se pogosto vpisujejo v programe za katere imajo precej šibko predznanje. Največ težav je na področju naravoslovja, še posebej pri matematiki. Načrtujemo še boljšo podporo pri učni pomoči.

Kljub temu menimo, da moramo vztrajati na izvajanju prestrukturiranih učnih urah, saj se je pri mnogih dijakih pokazal napredek pri končnih rezultatih. Sami dijaki povedo, da jih obvezno učenje v učilnicah prisili k rednemu učenju in osvajanju rutine tudi kasneje, ko se že lahko učijo v sobah. Generalno gledano še vedno beležimo visok učni uspeh. Spoznali smo, da je pri učnem uspehu generacije potrebno upoštevati še mnoge druge faktorje (prizadevnost dijakov, samostojnost pri učenju, interes šol za pomoč učno šibkim učencem pri uspešnem zaključku letnika, težavnost programa ipd.) kot le uspešne učne ure.

V domu obstajajo skupine dijakov (športniki), ki se ne morejo udeleževati organiziranih učnih ur, kar pomeni, da morajo biti pri učenju še samostojnejši. Žal mnogi dijaki ne pridejo v

Ljubljano s ciljem, ki bi bil vezan na pridobitev izobrazbe, temveč si želijo delati. Pri tem gre predvsem za dijake iz BIH.

Med letom smo si zastavljali dodatne naloge in jih uspešno realizirali. Sodelovanje med oddelki znotraj doma poteka dobro in konstruktivno. Vedno pa obstajajo rezerve, zato načrtujemo še več aktivnosti, ki bodo spodbujale medsebojno sodelovanje.

Ugotavljamo, da bo v prihodnje potrebno še intenzivneje razvijati in iskati nove prijeme in metode na vzgojnem in učnem področju in spodbujati večje vključevanje dijakov in dijakinj v vzgojni proces. V obliki vizije smo načrtali pot po kateri si želimo iti. Korake za šolsko leto 2017/2018 smo večinoma uresničili, nekatere smo uspešno zastavili in bomo z njimi nadaljevali oziroma jih še nadgradili.

Med zaposlenimi in našimi uporabniki na splošno vlada pozitivno vzdušje. V prijetnem delovnem okolju dobro sodelujemo in konstruktivno ter strokovno rešujemo posamezne situacije. S pogovori skušamo sproti reševati nesoglasja. Stremimo k izvajanju varčevalnih ukrepov na področju energije, varstva okolja ipd. Že več let skrbimo za čisto okolico, urejamo zeliščno – zelenjavni vrt, a imamo še veliko rezerv predvsem na odnosu do narave, urejanju okolice in varčevanju z energijo. Ne zanemarjamo niti notranjosti doma, saj izvajamo nenehne posodobitve domske infrastrukture. Le tako okolje nam daje možnost za kritičen pogled na naše delo.

Vsa leta se trudimo izboljšati tudi odnos do hrane. Na splošno opažamo, da ima mnogo mladih izjemno slabe prehranske navade. Njihov odnos, predvsem do zdrave prehrane, je na nizkem nivoju. Mnogi so prepričani, da s plačilom prehrane dobijo pravico, da živila vzamejo nekontrolirano in jih zavržejo, ne da bi jih pokusili ali predhodno premislili kaj in koliko si želijo zaužiti. Vzgojitelji in kuhinjsko osebje nenehno vzgajajo mladino k racionalnejši rabi živil, a izzivi, da bi odnos še izboljšali, ostajajo. Komisija za prehrano, v kateri sodelujejo tudi dijaki, predstavniki vseh vzgojnih skupin, je pripravila bonton prehranjevanja in vedenja v jedilnici. K upoštevanju smo se v prvi vrsti zavezali zaposleni, ki želimo z vzgledom in vzgojnim vplivanjem doseči, da ga bodo izvajali še dijaki oziroma naši uporabniki.

Reševanje vse večje in raznovrstne vzgojne problematike in drugih problemov, ki jih s sabo prinašajo dijaki, nas sili k dodatnemu razmisleku in iskanju strategij. Ustrezna izobraževanja so ključnega pomena za usposobljenost strokovnega kadra. V dobro si štejemo, da smo se vedno pripravljeni spopasti s problemi mladih, jim pomagati. Pogosto doživimo, da še tako nemogoče situacije, ob strokovnem in vztrajnem delu, obrodijo sadove. Kljub temu se zavedamo, da rezerve še vedno obstajajo. Veliko je še stvari pri delu z mladimi, ki jih želimo še nadgraditi. Kljub temu smo ponosni na dejstvo, da prejemamo vse več pohval za opravljeno delo s strani staršev in stroke. Pohvalo vidimo tudi v dejstvu, da se je v zadnjem

obdobju močno povečal interes za vpis v naš dom. V času zadnjega vpisnega obdobja smo ponovno prejeli več prijavnih, kot je bilo razpoložljivih mest.

Finančno stanje zavoda je stabilno. Še vedno bi si želeli višji delež financiranja s strani ustanovitelja. Glavarina (MOFAS) se je sicer nekoliko povišala, približno 20 EUR na dijaka, kar še vedno ni dovolj, da bi pokrili vse stroške dela, pa čeprav se število zaposlenih giblje v okvirih priznane sistematizacije delovnih mest. Prav tako je vlada zvišala oskrbnino, ki sedaj znaša 215 EUR mesečno. Dijaški dom je močno odvisen od sredstev, ki jih zberemo na trgu.